

**SINTESI CURRICULUM VITAE AI FINI DELLA PUBBLICAZIONE NELLA
SEZIONE AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE**

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	SORGIOVANNI SONIA
------	--------------------------

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)	A.A. 2013/2014
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università della Calabria (UNICAL) – Arcavacata di Rende (CS)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione specialistica e approfondita soprattutto nell'ambito delle discipline filologiche, letterarie e linguistiche e competenze nel campo degli studi umanistici. - Conoscenze avanzate riguardanti la letteratura latina e la letteratura italiana (dal Medioevo all'età contemporanea) e conoscenze relative alla teoria e critica letteraria e alla filologia della letteratura italiana - Conoscenze inerenti gli strumenti necessari per sviluppare competenze nell'ambito dell'interpretazione del testo letterario nei suoi più complessi e svariati aspetti: metrico, linguistico, stilistico, retorico, storico, tematico, intertestuale. - Conoscenze storiche e biblioteconomiche, utili non solo per i propri contenuti e metodologie disciplinari, ma anche per la messa a fuoco del contesto storico, sociale, culturale ed editoriale in cui si è sviluppata la tradizione letteraria italiana.
• Qualifica conseguita	LAUREA MAGISTRALE in Filologia Moderna (LM-14) ; conseguita in data 27/02/2014, con la votazione di 110/110 E LODE

• Date (da – a)	05/06/2024
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università per Stranieri "D.Alighieri" (RC)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Abilitazione su classe di concorso A011 (Discipline letterarie e latino), conseguita attraverso la frequenza del percorso universitario e accademico di formazione iniziale di 30 CFU, di cui all'art. 13, c. 2, e all'art. 2-ter, cc. 4 e 4-bis, del decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59
• Qualifica conseguita	Abilitazione su classe di concorso A011 (Discipline letterarie e latino)

• Date (da – a)	03/05/2021
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Miur – Usr Calabria
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione su classe di concorso A022 (Italiano storia geografia nella scuola secondaria di I grado), conseguita previo superamento Concorso straordinario 2020, indetto con D.D. 510/2020 e succ.mod., in data 03/05/2021 • Abilitazione su classe di concorso A012 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado), conseguita a seguito di accorpamento con classe di concorso A022, come da DECRETO 22 dicembre 2023. Revisione e aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l'accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e di secondo grado
• Qualifica conseguita	<ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione su classe di concorso A022 (Italiano storia geografia nella scuola secondaria di I grado); • Abilitazione su classe di concorso A012 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado)

• Date (da – a)	A.A. 2021/2022 – A.S. 2022/2023
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università della Calabria (UNICAL) – Arcavacata di Rende (CS)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>Specializzazione per le attività di sostegno – scuola secondaria di primo grado (cd. TFA sostegno)</p> <ul style="list-style-type: none"> – competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale; della didattica speciale; – conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità; – competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto e sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica; sulle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie; – approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano e in relazione ai processi di comunicazione; – familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale; – capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non; – competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di inclusione all'interno del contesto classe; – competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico; – competenze didattiche negli approcci metacognitivi e coopera ivi; – competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive; – competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali; – competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe; – competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e forma ivi; – conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'inclusione scolastica e sui diritti umani; – competenze didattiche con le T.I.C.; – competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari.
• Qualifica conseguita	Specializzazione per le attività di sostegno – scuola secondaria di primo grado (VII ciclo) , conseguita in data 28/07/2023 con la votazione di 29/30

• Date (da – a)	A.A. 2019/2020 – A.S. 2020/2021
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università della Calabria (UNICAL) – Arcavacata di Rende (CS)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>Specializzazione per le attività di sostegno – scuola secondaria di secondo grado (cd. TFA sostegno)</p> <ul style="list-style-type: none"> – competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale; della didattica speciale; – conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità; – competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto e sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica; sulle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie; – approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano e in relazione ai processi di comunicazione; – familiarità e competenza con prassi e metodologie simulate, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale; – capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non; – competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di inclusione all'interno del contesto classe; – competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico; – competenze didattiche negli approcci metacognitivi e coopera ivi; – competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive; – competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali; – competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe; – competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e forma ivi; – conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'inclusione scolastica e sui diritti umani; – competenze didattiche con le T.I.C.; – competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari.
• Qualifica conseguita	Specializzazione per le attività di sostegno – scuola secondaria di secondo grado (V ciclo) ; conseguita in data 09/07/2021 con la votazione di 28/30.

• Date (da – a)	A.A. 2014/2015
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università per Stranieri “Dante Alighieri” – Reggio Calabria (RC)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO 60 CFU; 1500 ore di attività formative inerenti: - Disabilità sensoriali, visive, uditive e motorie; - Gli interventi educativo-didattici efficaci per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento; - Pedagogia dei processi formativi e didattici negli insegnamenti scolastici; - Didattica speciale; - Psicologia dell’handicap; - Neuropsicologia; - Strategie e metodi di integrazione/inclusione educativa e didattica nella scuola
• Qualifica conseguita	DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO “ Strategie e metodi di intervento sulla disabilità in ambito didattico ”; conseguito in data 04/05/2015, con la votazione di 90/100

• Date (da – a)	A.A. 2015/2016
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università per Stranieri “Dante Alighieri” – Reggio Calabria (RC)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	MASTER I LIVELLO 60 CFU; 1500 ore di attività formative inerenti: - Tecniche di gestione didattica dei gruppi di apprendimento; - Cultura araba; - Tecniche della mediazione linguistica culturale; - Integrazione/inclusione scolastica e sociale; - Diritto internazionale; - Psicologia sociale e dell’emigrazione; - Strategie e metodi di integrazione/inclusione educativa e didattica nella scuola secondaria.
• Qualifica conseguita	MASTER I LIVELLO “ Strumenti e metodologie didattiche per un corretto approccio interculturale negli insegnamenti della scuola secondaria ”; conseguito in data 04/05/2016, con la votazione di 110/110 e lode.

• Date (da – a)	A.A. 2016/2017
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università per Stranieri “Dante Alighieri” – Reggio Calabria (RC)
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO 60 CFU; 1500 ore di attività formative inerenti: - la sfida della globalizzazione e della complessità; - fondamenti della pedagogia generale che tengono conto di quanto acquisito nel campo dell’educazione interculturale; - educazione interculturale alla cittadinanza.
• Qualifica conseguita	DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO “ I processi della globalizzazione e della integrazione interculturale nella didattica pluridisciplinare ”; conseguito in data 04/05/2017, con la votazione di 100/100

• Date (da – a)	19 luglio 2025 (Totale 15 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Centro Studi Erickson
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Corso: EDUCAZIONE EMOTIVA: potenziare le competenze emotive-2025 Il concetto di intelligenza; L'intelligenza emotiva: fattore di prevenzione del disagio e promozione del benessere; L'intelligenza emotiva a scuola; La teoria dell'attaccamento: una lettura dei legami precoci e futuri
• Qualifica conseguita	Il corso si concentra su intelligenza emotiva, con particolare riferimento all'ambito scolastico ed educativo

• Date (da – a)	Dal 10 ottobre 2024 al 31 dicembre 2024 (totale 60 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CENTRO STUDI ERICKSON
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO DI AGGIORNAMENTO “ESPERTO NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO” - Conoscenze relative a: capacità cognitive, stile di apprendimento, strategie, motivazioni ed emozioni legate all'apprendimento; - Modalità di attivazione dei processi che aiutano lo studente a prendere consapevolezza delle sue peculiarità e ad adattarvi il metodo di studio; - Tecniche per facilitare l'apprendimento, adattando metodi, suggerimenti e strategie alle caratteristiche individuali dello studente.
• Qualifica conseguita	ESPERTO NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (Inserita nel Registro Esperti Erickson)

• Date (da – a)	01/11/2024 (Totale 60 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	LaborForm
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO in modalità FAD Il corso mira a fornire strumenti operativi orientati nella direzione della compensazione (aumentativa) e sostituzione (alternativa) del linguaggio attraverso strumenti specifici e adeguatamente implementati all'interno del programma educativo della persona, in un'ottica di inclusione sociale concreta e nel rispetto dell'individuo nelle sue scelte e nel suo bisogno di autonomia.
• Qualifica conseguita	Esperto in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa), dalla teoria alla pratica, formazione specialistica

• Date (da – a)	Dal 07 ottobre 2024 al 10 gennaio 2025 (tot. 25 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	INVALSI
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO DI FORMAZIONE I DATI INVALSI PER UN USO INFORMATIVO, FORMATIVO E PER IL MIGLIORAMENTO (IX edizione)

• Date (da – a)	Dal 09/09/2024 al 16/11/2024 (Totale 50 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	AICA
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO Formatori DigCompEdu Il corso accompagna i docenti ad acquisire e consolidare conoscenze, abilità e competenze necessarie per la conduzione di percorsi di formazione dei docenti a svolgere la propria attività in una Scuola 4.0. Il riferimento è il framework europeo DigCompEdu.
• Qualifica conseguita	Esperta DigComEdu

• Date (da – a)	04/10/2024 (Totale 30 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	ASNOR
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	MASTERCLASS GUIDA PRATICA ALL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO
• Qualifica conseguita	Esperta in orientamento scolastico

• Date (da – a)	Dal 13 novembre 2023 al 17 novembre 2023
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	INVALSI
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO DI FORMAZIONE “DENTRO LE PROVE INVALSI: METODOLOGIE PER LA COSTRUZIONE DI UNA PROVA STANDARDIZZATA” , presso sede INVALSI, via Ippolito Nievo, 35 – Roma (RM)

• Date (da – a)	Dal 23 settembre 2023 al 27 dicembre 2023 (Totale 400 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	ASNOR
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	CORSO DI ALTA FORMAZIONE: Esperto in orientamento scolastico Il percorso è strutturato per consentire all'Orientatore di conoscere ogni grado di scuola e agire a supporto della progettazione didattica e del personale educativo. L'obiettivo è mostrare come sia fondamentale predisporre attività sistematiche di "educazione alla scelta" fin dalla scuola dell'infanzia che accompagnino progressivamente lo studente verso la formazione del proprio progetto di vita, in cui le sue capacità vengano valorizzate e messe a servizio della comunità, a vantaggio dell'individuo e della società.
• Qualifica conseguita	ESPERTO IN ORIENTAMENTO SCOLASTICO

• Date (da – a)	Dal 05 dicembre 2023 al 26 gennaio 2024
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CENTRO STUDI ERICKSON
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	ORIENTAMENTO FORMATIVO DEL PRIMO CICLO - PALESTRA ONLINE EXPERT TEACHER Questa palestra si focalizza sui diversi approcci e finalità di un percorso di orientamento formativo all'interno della scuola primaria e secondaria di primo grado, identificando le attività più idonee per realizzarlo, anche in un'ottica di curriculum verticale. A tal fine sono proposte delle attività che incentivano la capacità progettuale dei docenti in merito: al contributo della loro disciplina rispetto all'orientamento formativo; alla costruzione col consiglio di classe di un curriculum verticale per competenze; alla progettazione di un'unità di apprendimento verticale sull'orientamento formativo.
• Qualifica conseguita	EXPERT TEACHER IN ORIENTAMENTO FORMATIVO PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

• Date (da – a)	Dal 01 novembre 2022 al 15 gennaio 2023
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	FORMA MENTIS – Education and lifelong learning
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>CORSO DI DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI – online in autoapprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNITÀ I: La glottodidattica: teorie pedagogiche sull'apprendimento, approcci e metodi I • UNITÀ II: <i>La glottodidattica: approcci e metodi II</i> • UNITÀ III: <i>Gli attori e le mete del processo glottodidattico. Curricolo e sillabo</i> • UNITÀ IV: <i>Come funziona il cervello. Acquisizione e apprendimento linguistico</i> • UNITÀ V: <i>Gli errori: quali, quando e come correggerli</i> • UNITÀ VI: <i>Modelli operativi: unità didattica, unità di apprendimento, unità di Lavoro</i> • UNITÀ VII: <i>Le competenze in glottodidattica</i> • UNITÀ VIII: <i>Saper fare lingua: le abilità</i> • UNITÀ IX: <i>Le tecniche didattiche per lo sviluppo delle abilità</i> • UNITÀ X: <i>L'insegnamento della grammatica</i> • UNITÀ XI: <i>La prospettiva del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue</i> • Documenti di politica linguistica successivi al QCER • UNITÀ XII: <i>Le varietà dell'italiano</i> • UNITÀ XIII: <i>L'analisi dei materiali</i> • UNITÀ XIV: <i>Verifica e valutazione in un'ottica umanistico affettiva</i> • UNITÀ XV: <i>I contesti d'insegnamento dell'italiano a stranieri</i> • UNITÀ XVI: <i>La glottodidattica in prospettiva interculturale</i> • UNITÀ XVII: <i>Profili di apprendenti. Apprendenti: bambini; adolescenti; immigrati; adulti e anziani.</i> • UNITÀ XVIII: <i>Didattica dell'italiano a stranieri e web 2.0</i>
• Qualifica conseguita	ESPERTO IN DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI

• Date (da – a)	A.A. 2022/2023 – corso di formazione/aggiornamento tot. 50 ore
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Formazione docenti
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>LA DIDATTICA DELLE EMOZIONI. Come utilizzare il metodo dell'educazione emotiva a scuola.</p> <p>L'Educazione Emotiva; Le basi teoriche su cui si fonda il metodo della Didattica delle Emozioni; Le tecniche della Didattica delle Emozioni da implementare in classe; Le differenti tecniche in base all'età degli alunni e in base ai problemi da affrontare.</p>
• Qualifica conseguita	ESPERTO IN DIDATTICA DELLE EMOZIONI

• Date (da – a)	Dal 05 ottobre 2021 al 28 marzo 2022 (totale 200 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	CENTRO STUDI ERICKSON
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>CORSO: “ESPERTO NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO”</p> <p>Conoscenze relative a: capacità cognitive, stile di apprendimento, strategie, motivazioni ed emozioni legate all'apprendimento; Modalità di attivazione dei processi che aiutano lo studente a prendere consapevolezza delle sue peculiarità e ad adattarvi il metodo di studio; Tecniche per facilitare l'apprendimento, adattando metodi, suggerimenti e strategie alle caratteristiche individuali dello studente.</p>
• Qualifica conseguita	ESPERTO NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (Inserita nel Registro Esperti Erickson)

• Date (da – a)	Dal 18 marzo 2020 al 26 luglio 2020 (totale 200 ore)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Centro Studi Erickson
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	I principi dello sviluppo per competenze e i criteri di valutazione; Realizzare e dettagliare una Unità di Apprendimento per competenze; Predisporre uno strumento di consegna allo studente legato all'UdA e uno di autovalutazione conclusivo; Realizzare una rubrica valutativa di prodotto e una di processo; UdA e Piano di lavoro per alunni con BES.
• Qualifica conseguita	ESPERTO NEI PROCESSI DI SVILUPPO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN OTTICA INCLUSIVA

**ESPERIENZA DIDATTICA
PRECEDENTE**

• Date (da – a)	A.A. 2023/24 (A.S. 2024/25)
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI “MAGNA GRECIA” – CATANZARO (CZ)
• Tipo di azienda o settore	MUR – UNIV. DEGLI STUDI “MAGNA GRECIA” – CATANZARO (CZ)
• Tipo di impiego	DOCENTE LABORATORIO CORSO SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO DIDATTICO – SECONDARIA I e II GRADO
• Principali mansioni e responsabilità	<p>Docenza nei seguenti laboratori (secondaria I grado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica delle Educazioni e dell'area Antropologica (M-PED/03) – 20 ore • Didattica per le disabilità sensoriali (M-PED/04) – 20 ore • Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (MEDF/01 MEDF/02) – 20 ore <p>Docenza nei seguenti laboratori (secondaria II grado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica delle Educazioni e dell'area Antropologica (M-PED/03) – 20 ore • Didattica per le disabilità sensoriali (M-PED/04) – 20 ore • Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (MEDF/01 MEDF/02) – 20 ore

• Date (da – a)	A.A. 2022/23 (A.S. 2023/24)
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI “MAGNA GRECIA” – CATANZARO (CZ)
• Tipo di azienda o settore	MUR – UNIV. DEGLI STUDI “MAGNA GRECIA” – CATANZARO (CZ)
• Tipo di impiego	DOCENTE LABORATORIO CORSO SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO DIDATTICO – SECONDARIA II GRADO
• Principali mansioni e responsabilità	<p>Docenza nei seguenti laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e Progetto di vita e alternanza scuola-lavoro (M-PED/03) – 20 ore • Didattica Speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (M-PED/03) – 20 ore • Didattica Speciale: codici del linguaggio logico e matematico (M-PED/03) – 20 ore • Didattica delle Educazioni e dell'area Antropologica (M-PED/03) – 20 ore • Didattica per le disabilità sensoriali (M-PED/04) – 20 ore • Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (MEDF/01 MEDF/02) – 20 ore

• Date (da – a)	Dal 01 settembre 2021
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	I.C. “Falcone-Borsellino” – Caulonia (RC)
• Tipo di azienda o settore	Ministero dell’Istruzione
• Tipo di impiego	Docente a Tempo Indeterminato Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado.
• Principali mansioni e responsabilità	Responsabile di Plesso e Preposto sicurezza; Coordinatrice di classe; Membro Cdl; Membro NIV; Funzione strumentale Area 4

• Date (da – a)	Dal ottobre 2014
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	I.C. "G. Marconi" – Casalmaggiore (CR)
• Tipo di azienda o settore	Ministero dell'Istruzione
• Tipo di impiego	<ul style="list-style-type: none"> • A.S. 2014/15 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado Docente a T.D. di Sostegno didattico • A.S. 2015/16 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado • A.S. 2016/17 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado Docente a T.D. di Sostegno didattico • A.S. 2017/18 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado Docente a T.D. di Sostegno didattico • A.S. 2018/19 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado Docente a T.D. di Sostegno didattico • A.S. 2019/20 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado Docente a T.D. di Sostegno didattico • A.S. 2020/21 Docente a T.D. di Italiano, Storia, Geografia nella scuola secondaria di I grado
• Principali mansioni e responsabilità	Collaboratrice del Team dell'Innovazione; Referente Covid; Referente Orario; Referente Orientamento; Coordinatrice di classe

<p>EVENTUALI ULTERIORI ALTRI TITOLI O ESPERIENZE VALUTABILI</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE PREDISPOSTI IN QUALITÀ DI DOCENTE ESPERTA E FORMATRICE</p> <p>Corsi in preparazione alle prove selettive TFA Sostegno Nello specifico la trattazione dei seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le tappe dell'integrazione scolastica e il Piano educativo individualizzato:</u> Normativa sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento; I gruppi di lavoro per l'integrazione e l'inclusione. - <u>La professione del docente specializzato nel sostegno didattico:</u> L'insegnante di sostegno: ruolo e funzioni; Come promuovere una cultura dell'inclusione. - <u>Il PEI su base ICF:</u> Il Piano Educativo Individualizzato; Strutturazione e guida alla compilazione delle varie sezioni. - <u>Analisi di PEI compilati:</u> Esempio concreto di PEI riferito alla Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria I grado/Secondaria II grado. - <u>Disabilità uditiva.</u> - <u>Bisogni Educativi Speciali; D.S.A.; A.D.H.D./D.D.A.I.:</u> Il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività; I Disturbi Specifici dell'Apprendimento. - <u>Normativa di riferimento sul sistema educativo di istruzione:</u> Gli ordinamenti didattici. <u>Normativa, aspetti documentali e buone prassi di una valutazione in ottica inclusiva.</u>
--	--

<p>EVENTUALI ULTERIORI ALTRI TITOLI O ESPERIENZE VALUTABILI</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE PREDISPOSTI IN QUALITÀ DI DOCENTE ESPERTA E FORMATRICE</p> <p>CORSI IN SINCRONO E IN ASINCRONO</p> <ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO DI PRATICHE INCLUSIVE PER STUDENTI STRANIERI (SCUOLA PRIMARIA) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 85798 • LABORATORIO DI PRATICHE INCLUSIVE PER STUDENTI STRANIERI (SCUOLA SECONDARIA I GRADO) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 85799 • LABORATORIO DI PRATICHE INCLUSIVE PER STUDENTI STRANIERI (SCUOLA SECONDARIA II GRADO) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 85797 • DIDATTICA ORIENTATIVA: PROGETTI, PERCORSI, PROCESSI (SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO – SECONDARIA II GRADO) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 85796 • IL SERVICE LEARNING. PER UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA OLTRE L’AULA (SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO – SECONDARIA II GRADO) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 86062 • IL DOCENTE DI SOSTEGNO: VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI PER L’INCLUSIONE (SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO – SECONDARIA II GRADO) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 91020 • IL DOCENTE DI SOSTEGNO: LA DIDATTICA SPECIALE E LA PROGETTAZIONE PER L’INCLUSIONE” Corso modalità asincrona – Durata 25 ore – ID SOFIA: 90333 • GUIDA OPERATIVA ALLA PREDISPOSIZIONE DEL NUOVO P.E.I.: LE NOVITÀ DEL D.M. 152 DEL 1 AGOSTO 2023 Corso modalità asincrona – Durata 15 ore – ID SOFIA: 88556 • CORSO DI FORMAZIONE SULL’INCLUSIONE SCOLASTICA Per LICEO SCIENTIFICO “NOMENTANO” – ROMA (RM) Corso modalità asincrona – Durata 25 ore • ALUNNI NAI: STRUMENTI E STRATEGIE PER L’ACCOGLIENZA E L’INCLUSIONE Corso modalità asincrona – Durata: 10 ore – ID SOFIA: 95250
---	--

<p>EVENTUALI ULTERIORI ALTRI TITOLI O ESPERIENZE VALUTABILI</p>	<p>CORSI DI FORMAZIONE PREDISPOSTI IN QUALITÀ DI DOCENTE ESPERTA E FORMATRICE</p> <p>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ LA C.A.A. : COMUNICARE È INCLUDERE (15 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 319993 ❖ L'USO STRATEGICO DI STRUMENTI DIGITALI E RISORSE INFORMATICHE NEI CONTESTI EDUCATIVO-DIDATTICI (25 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 338208 ❖ T.I.C. E APPRENDIMENTO: AUSILI E RISORSE IN OTTICA INCLUSIVA (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 340481 ❖ INCLUSIONE SCOLASTICA E TECNOLOGIE DIGITALI (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 336471 ❖ METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE: STRATEGIE PER UN APPRENDIMENTO ATTIVO 3 EDIZIONI (12 ore ciascuna) <li style="padding-left: 20px;">1^edizione ID CORSO SCUOLA FUTURA: 340919 <li style="padding-left: 20px;">2^edizione ID CORSO SCUOLA FUTURA: 361689 <li style="padding-left: 20px;">3^edizione ID CORSO SCUOLA FUTURA: 373786 ❖ C.A.A. : COMUNICARE È INCLUDERE (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 343368 ❖ TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (27 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 374836 ❖ TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (25 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 371419 ❖ TECNOLOGIE E AUSILI PER L'INCLUSIONE (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 360069 ❖ TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (10 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 347843 ❖ TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (10 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 390624 ❖ APPRENDIMENTO INCLUSIVO CON LE T.I.C. (10 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 411170 ❖ TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 403927 ❖ INNOV@RE LA VALUTAZIONE (12 ORE) ID CORSO SCUOLA FUTURA: 408941
---	--

EVENTUALI ULTERIORI ALTRI TITOLI O ESPERIENZE VALUTABILI	SOCIO: <ul style="list-style-type: none"> • Associazione Italiana Formatori • Associazione Italiana Formatori – Scuola • Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati • Associazione Italiana Dislessia • Associazione Italiana di Valutazione • ADI – SD Associazione degli italianisti - sezione didattica • Società di Linguistica Italiana • ASNOR – Associazione Nazionale Orientatori (Orientatrice qualificata ai sensi L.4/2013) • Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico • FLIPNET – Associazione per la promozione della didattica capovolta
---	---

**CAPACITÀ E COMPETENZE
PERSONALI**
*Acquisite nel corso della
vita e della carriera ma non
necessariamente
riconosciute da certificati e
diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA	ITALIANO
-------------	-----------------

ALTRE LINGUA

INGLESE	GA LEVEL 1 CERTIFICATE IN ESOL INTERNATIONAL (CLASSIC B2), Certificazione conseguita in data 22/07/2020, presso GATEHOUSE AWARDS.
• Capacità di lettura	LIVELLO – B2
• Capacità di scrittura	LIVELLO – B2
• Capacità di espressione orale	LIVELLO – B2

FRANCESE	
• Capacità di lettura	DISTINTO
• Capacità di scrittura	DISTINTO
• Capacità di espressione orale	DISTINTO

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI <i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i>	<p>Ottime capacità relazionali maturate durante gli anni di studio con compagni e amici; successivamente, durante gli anni di servizio presso la scuola statale con alunni di età compresa tra gli 11 e i 19 anni, attraverso le attività curriculari ed extra-curriculari, e con i colleghi e i dirigenti durante i lavori di <i>team</i>, le attività di dipartimento e la collaborazione con lo staff dirigenziale e per l'Innovazione, oltre che attraverso lo svolgimento di corsi universitari (laboratori cd. Tfa Sostegno) e di percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico.</p>
---	--

<p>CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE</p> <p><i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i></p>	<p>Ottime competenze organizzative maturate durante gli anni di studio e negli anni di servizio presso la scuola statale, attraverso la collaborazione, con alunni, con il personale scolastico, con il corpo docente, con le commissioni di lavoro e con lo staff della dirigenza, e implementate attraverso la progettazione, attuazione e gestione di corsi universitari (laboratori cd. Tfa Sostegno) e di percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico.</p>
<p>CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE</p> <p><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i></p>	<p>Ottime competenze tecniche maturate durante il servizio presso la scuola statale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ottime conoscenze e capacità di utilizzo dei programmi relativi al "Pacchetto Office". • Ottime conoscenze a capacità di utilizzo della G-SUITE, della GSUITE FOR EDUCATION e delle differenti piattaforme relative alla Didattica Digitale Integrata e alla formazione a distanza, quali MICROSOFT 365. <p>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ DIGICOMP 2.2 per utente qualificato di computer "Certificazione internazionale di alfabetizzazione digitale", emesso il 14/04/2025 ente ACCREDIA. ❖ ID-CERT "ANIMATORE DIGITALE": Corso di formazione online (tot. ore 400) + Certificazione di "Animatore Digitale", Livello Specialised, conseguita a seguito di superamento test, in data 08/09/2024 ❖ "ECDL" – IT Security – Specialised Level, conseguito in data 17/06/2014, presso AICA. ❖ "EIPASS TEACHER", conseguito in data 03/08/2020, presso ente CERTIPASS. ❖ "Uso didattico della LIM" (100 ore), conseguito il 06/07/2015, presso ente accreditato Microsoft e AICA. ❖ "Uso didattico del TABLET" (100 ore), conseguito il 01/08/2020, presso ente ASNOR.
<p>CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE</p> <p><i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i></p>	<p>Buone competenze artistiche maturate durante gli anni di studio e il servizio presso la scuola statale.</p>
<p>ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE</p> <p><i>Competenze non precedentemente indicate.</i></p>	<p>Ottime competenze legate all'ambito dell'inclusione sia per quanto riguarda l'aspetto legislativo che quello didattico-operativo, in seguito allo svolgimento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva promossi dal Miur, dalle scuole presso cui ho prestato servizio, proposti su piattaforma Sofia e dagli Enti di formazione e aggiornamento accreditati ai sensi della Direttiva 170/2016, oltre ai titoli di formazione/specializzazione di cui sopra (si veda sezione titoli culturali).</p>
<p>PATENTE O PATENTI</p>	<p>PATENTE B</p>
<p>ULTERIORI INFORMAZIONI</p>	<p>[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]</p>

Quanto sopra è reso ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445. Autorizzo il trattamento dei dati personali a scopo di ricerca e selezione, ai sensi del D.Lgs. 2018/101 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

02/12/2025

Firma

Firma oscurata in base alle linee
Guida del Garante della Privacy