

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

CONCETTINA NACCARATO

Indirizzo

Telefono

E-mail

Nazionalità

Luogo e data di nascita

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- *Date* 2021-2022

• *Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita* Università della Calabria, Master di II Livello 60 CFU in "Il docente e il dirigente scolastico progettisti dell'equilibrio formativo tra governance e didattica" (The Teacher and Headmaster Designers of the Educational Equilibrium between Governance and Didactics)

- *Date* 2016-2019

• *Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita* Università di Cordova, Programma di Dottorato in "Scienze sociali e giuridiche", gruppo di ricerca: Educazione (**percorso non ultimato**)

Formazione attestata:

 1. Seminario dottorale sulla ricerca bibliografica (Università Granada, 15 ore)
 2. Seminario dottorale sugli Studi migratori (Università Granada 5 ore)
 3. Seminario dottorale sulla visibilità e sulla divulgazione della ricerca scientifica (Università Granada, 15 ore)
 4. Seminario dottorale con presentazione del progetto di Dottorato: **Bambini Migranti Con Disabilità. Analisi della sfida per l'integrazione nella scuola inclusiva** (Università Granada, 30 ore)
 5. Seminario dottorale sulle risorse metodologiche della ricerca nelle Scienze Sociali (Università di Cordova, 20 ore)
 6. Seminario dottorale Introduzione metodologica al Dottorato in Scienze Sociali e giuridiche (Università di Cordova, 75 ore, 3 crediti ECTS)
 7. Seminario dottorale sulle metodologie della ricerca: Misure e Analisi (Università di Cordova, 75 ore, 3 crediti ECTS)
 8. Seminario di formazione "Adolescenti e nuove dipendenze: strategie di intervento" (Università di Cordova)

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2013-2014</p> <p>Corso di perfezionamento annuale (1500 ore, 60 CFU) <i>Teoria e metodo dell'apprendimento cooperativo – Indirizzo Insegnamenti della Scuola Primaria</i>, conseguito presso l'Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2012-2013</p> <p>Corso di perfezionamento annuale (1500 ore, 60 CFU) <i>Teoria e metodo dell'uso delle tecnologie multimediali nella didattica – Indirizzo insegnamenti della Scuola Primaria</i>, presso l'Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2011-2012</p> <p>Corso di perfezionamento annuale (1500 ore, 60 CFU) <i>Metodologie narrative per la didattica – Indirizzo insegnamenti della Scuola Primaria</i>, conseguito presso l'Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2007-2008</p> <p>Corso di Perfezionamento <i>Philosophy for Children: costruire comunità di ricerca in classe e in altri contesti formativi</i>, conseguito in data 23/10/2008 presso l'Università degli Studi di Padova ed accreditato dal CIREP (Centro Interdisciplinare di Ricerca Educativa sul Pensiero) di Rovigo con il conferimento del titolo internazionale di <i>Teacher in Philosophy for Children</i> riconosciuto dal <i>Montclair State University</i> e dall'ICPIC (International Council of Philosophical Inquiry with children)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2006-2010</p> <p>Laurea in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Scuola Primaria, conseguita in data 25/06/2009 presso l'Università degli Studi di Padova con la votazione di 106/110</p> <p>Corso di Specializzazione per il sostegno didattico ad alunni con disabilità, indirizzo Scuola Primaria, conseguito in data 23/02/2010 presso l'Università degli Studi di Padova</p> <p>Abilitazione all'insegnamento nella Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posto comune, - lingua Inglese - lingua Francese - Specializzazione per il sostegno didattico ad alunni con disabilità
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita</i> 	<p>2005-2006</p> <p>Corso di Redazione ed Editing, frequentato presso la Casa Editrice Marotta & Cafiero di Napoli</p>

2005/2006

- *Date*
- *Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita*

Master di Alta Formazione in *Strumenti e Metodologie per la gestione e lo sviluppo delle Risorse Umane*, conseguito presso la società Eduforma di Vigonza (PD)

2000-2005

- *Date*
- *Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione, qualifica conseguita*

Laurea in Filosofia conseguita in data 24/02/2005 presso l'Università degli Studi di Padova con la votazione di 110/110 e la lode

Scuola Secondaria frequentata: Liceo Classico

ESPERIENZE LAVORATIVE

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

A.A. 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 (in corso)
Università della Calabria
Università e Ricerca
Tutor coordinatore corso di laurea Scienze della Formazione Primaria

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Messina
Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, gruppo I, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Messina
Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, gruppo II, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Messina
Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, gruppo III, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Reggio Calabria
Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per primo ciclo, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Reggio Calabria
Docente dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" per primo ciclo, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

- *Date*
- *Datore di lavoro*
- *Settore*
- *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2022/23
Università di Reggio Calabria
Docente dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" per la scuola secondaria di secondo grado, gruppo I, interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2022/23 Università di Reggio Calabria Docente dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" per la scuola secondaria di secondo grado, gruppo 2, interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2022/23 Università Magna Catanzaro Docente dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione" gruppo misto interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2022/23 Università Roma Tre Università e ricerca Tutor coordinatore per la Scuola Secondaria di Primo Grado <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> – 50 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) Commissione selezioni iniziali Scuola Primaria, Primo Grado e Secondo Grado</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Secondo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterraneo di Reggio Calabria Docente dell'insegnamento "Didattica speciale, approccio metacognitivo e Cooperativo" per la Scuola Secondaria di Secondo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria Docente dell'insegnamento "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" per il Primo ciclo interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria Docente dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione" per la Scuola Secondaria di Secondo Grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Secondaria di Primo Grado del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica Speciale. Codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Mediterranea di Reggio Calabria M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica Speciale. Codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Secondaria di Primo Grado del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro Docente dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione" gruppo misto interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Roma Tre M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica dell'area antropologica" per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno Accademico 2021/2022 Università Roma Tre Università e ricerca Tutor coordinatore per la Scuola Secondaria di Primo Grado <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> – 50 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno Accademico 2021/2022 Università Magna Graecia di Catanzaro Università e ricerca Tutor coordinatore per la Scuola Secondaria di Primo Grado <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> – 50 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica delle educazioni e dell'area antropologica" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica per le abilità sensoriali" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Orientamento e Progetto di vita. Alternanza scuola-lavoro" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica Speciale. Codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica Speciale. Codici del linguaggio logico e matematico" per per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2021/22 Università Magna Graecia di Catanzaro M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive" per la Scuola Secondaria di Secondo grado, <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'ed. linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'ed. linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica delle educazioni" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Messina M-PED/03 Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Primo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore gruppo }</p>

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università di Messina
M-PED/03
Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Primo grado interno al *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 30 ore gruppo II

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università di Messina
Corso di Specializzazione per le attività di sostegno (D.M. 30/09/2011)
Commissioni Finali

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano
Corso di Specializzazione per le attività di sostegno (D.M. 30/09/2011)
Commissione selezioni iniziali Scuola Primaria, Primo Grado e Secondo Grado

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano
M-PED/03
Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 20 ore

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
M-PED/03
Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 20 ore

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano
M-PED/03
Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 20 ore

Date
• *Datore di lavoro*
• *Settore*
• *Principali mansioni e responsabilità*

Anno accademico 2020/21
Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano
M-PED/03
Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del *Corso di Specializzazione per le attività di sostegno* (D.M. 30/09/2011) – 20 ore

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) Commissioni finali</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Catania M-PED/03 Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Secondo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Catania Docente dell'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" Scuola dell'Infanzia, interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Catania Docente dell'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" Scuola Secondaria di Primo Grado, interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Catania M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Secondaria di Primo Grado del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università di Catania M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Secondaria di Secondo Grado del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2020/21 Università Roma Tre M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica dell'area antropologica" per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>

<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2020/21 Università Roma Tre Università e ricerca Tutor coordinatore per la Scuola Secondaria di Primo Grado Corso di Specializzazione per le attività di sostegno – 50 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Catanzaro Università e Ricerca Tutor Coordinatore corso di Specializzazione per le attività di sostegno (D.M. 30/09/2011), Secondo Grado – 50 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Messina M-PED/03 Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Primo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Messina M-PED/03 Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe" per la Scuola Secondaria di Primo grado interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Messina M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica delle educazioni" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Messina M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Messina M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Catania M-PED/03 Docente dell'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" Primaria, interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Torino M-PED/03 Docente dell'insegnamento di "Pedagogia dell'inclusione" Scuole Secondarie, interno al <i>percorso per il conseguimento dei 24 CFU</i> -- 18 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Catania M-PED/03 Docente dell'insegnamento di "Didattica speciale: approccio metacognitivo e Cooperativo" Primo Grado, interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 30 ore</p>

<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università della Basilicata M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università della Basilicata M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Parma M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p style="text-align: center;"><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>

<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università della Calabria M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Palermo M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università di Palermo M-PSI/07 Docente del Laboratorio di "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Roma Tre M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica dell'area antropologica" per la Scuola dell'infanzia e per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Roma Tre Università e ricerca Tutor coordinatore per la Scuola dell'infanzia e per la Scuola Primaria <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> – 50 ore</p>
<p><i>Date</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> <p>• <i>Principali mansioni e responsabilità</i></p>	<p>Anno accademico 2019/20 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) Commissioni Finali</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2018/19 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2018/19 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2018/19 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2018/19 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2018/19 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) Commissioni Finali</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2016/17 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2016/17 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011); Commissioni Finali</p>

<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2016/17 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola dell'Infanzia del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2016/17 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2016/17 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria del <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola dell'Infanzia interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Docente del Laboratorio "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Docente del Laboratorio "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Docente del Laboratorio "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Docente del Laboratorio "Didattica delle Educazioni" per la Scuola dell'infanzia interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Docente del Laboratorio "Didattica delle Educazioni" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Anno accademico 2015/16 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) Commissioni Finali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Data</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> 	<p>Sett. 2015 – Nov. 2015 (10 ore di docenza) Università Cattolica del Sacro Cuore sede di Milano Università e Ricerca, CeDiSma (Centro Studi e Ricerche sulla disabilità e Marginalità) Formatore per docenti sulla Didattica Inclusiva presso Centri Territoriali per l'Integrazione (CTI) prov. Varese (Gavirate e Marchirolo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2013/14 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio "Didattica delle Educazioni" per la Scuola dell'Infanzia interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2013/14 Università Cattolica del sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio "Didattica delle Educazioni" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2013/14 Università Cattolica del sacro Cuore, sede di Milano M-PED/03 Docente del Laboratorio "Didattica delle Educazioni" per la Scuola Primaria interno al <i>Corso di Specializzazione per le attività di sostegno</i> (D.M. 30/09/2011) – 20 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2014/15 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia Università e Ricerca Cultore della materia "Didattica Speciale" – Docente: Evelina Chiocca</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2013/14 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia Università e Ricerca Cultore della materia "Didattica Speciale" – Docente: Evelina Chiocca</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>Anno accademico 2012/13 Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia Università e Ricerca Cultore della materia "Didattica Speciale" – Docente: Evelina Chiocca</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Date</i> • <i>Datore di lavoro</i> • <i>Settore</i> • <i>Principali mansioni e responsabilità</i> 	<p>2011 – 2022 www.disabili.com Testata giornalistica on line (iscrizione Tribunale di Padova n. 1709 del 06.09.2000) Giornalismo/Editoria Responsabile scuola per articoli giornalistici sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità Pubblicazione di un articolo a settimana</p>

• *Date* 2011
• *Datore di lavoro* Convegno "La disabilità a scuola: genitori, insegnanti e dirigenti a confronto", organizzato da disabili.com per il 18/05/2012 presso Exposanità - Mostra Internazionale al servizio della sanità e dell'assistenza
• *Settore* Cultura, educazione, sanità, assistenza
• *Principali mansioni e responsabilità* Relatrice

Sett. 2009 - in corso

Ministero dell'istruzione, Università e ricerca (MIUR)
Istruzione

Docente di Scuola Primaria, a tempo indeterminato dal primo settembre 2014, a seguito del superamento del concorso ordinario DDG n. 82 del 24/09/2012, (Regione Veneto)

Titolarità di servizio attuale: DD Luzzi (CS), con esonero parziale per incarico di Tutor coordinatore presso l'Università della Calabria

Funzione Strumentale Formazione docenti a.s. 2019/2020

Funzione strumentale Formazione docenti a.s. 2020/2021

Funzione strumentale Formazione docenti a.s. 2021/2022

Funzione strumentale Formazione docenti a.s. 2022/2023

Coordinatore di plesso a.s. 2020/2021

Formatore di ambito PNF a.s. 2020/2021

Formatore di ambito PNF a.s. 2021/2022

Servizio prestato su posto di sostegno: SCUOLA PRIMARIA.

- IC CAMPODARSEGO (PD) dal 2/10/2009 al 30/06/2010 (specializzanda) TD

- DD SELVAZZANO DENTRO (PD) dall'1/09/2010 al 30/06/2011 (specializzata) TD

- IC TEOLO (PD) dall'1/09/2011 al 30/06/2012 (specializzata) TD

- IC TEOLO (PD) dal 6/09/2012 al 30/06/2013 (specializzata) TD

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2018 al 31/08/2019 (specializzata) TI

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2019 al 31/08/2020 (specializzata) TI

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2020 al 31/08/2021 (specializzata) TI

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2021 al 31/08/2022 (specializzata) TI

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2022 al 31/08/2023 (specializzata) TI

- DD LUZZI (CS) dall'1/09/2023 al 31/08/2024 in corso (specializzata) TI

In possesso del requisito di 5 anni di insegnamento su posto di sostegno primaria

• *Date* 2006-2007
• *Datore di lavoro* Edizioni CEDAM
• *Settore* Editoria
• *Principali mansioni e responsabilità* Responsabile commerciale e redazionale

• <i>Date</i>	2004-2005 e dal 2016 (in corso)
• <i>Datore di lavoro</i>	Edizioni Esselibri (Simone e Simone per la Scuola)
• <i>Settore</i>	Editoria
• <i>Principali mansioni e responsabilità</i>	Autrice e curatrice di manualistica scolastica e concorsuale: area psicopedagogica, didattica, normativa, inclusione

• <i>Data</i>	2002-2004
• <i>Datore di lavoro</i>	Istituto Nazionale della Enciclopedia Italiana (Treccani)
• <i>Settore</i>	Editoria
• <i>Principali mansioni e responsabilità</i>	Responsabile territoriale (Area del Triveneto) della gestione della contrattualistica di acquisto

PUBBLICAZIONI (Edizioni Simone)

- Naccarato C., - *TFA Sostegno – La prova scritta* (autrice di numerosi quesiti delle diverse parti del volume (2022, ISBN 978-88-914- 3187-5)
- Naccarato C., - *La prova orale per l'insegnante di sostegno* (autrice di alcuni capitoli della seconda parte (2022, ISBN 978-88-914- 3246-9)
- Naccarato C., - *Concorso Infanzia e Primaria – La prova scritta* (autrice di quesiti della parte seconda e della parte quarta (2019, ISBN 978-88-914- 2080-0)
- *Curatela* (a cura di Naccarato C.): *Concorso sostegno Infanzia e Primaria. La prova scritta* (e autrice di quesiti della parte seconda, della parte quarta e dei quesiti della parte quinta, 2019 ISBN 978-88-914-2258-3)
- Naccarato C., *Concorso a cattedra. Manuale per la seconda prova scritta* (autrice del cap. 8, parte seconda sezione seconda, del cap. 9, parte seconda sezione terza, del capp. 7-8 parte quarta, 2019, ISBN 978-88-914-2120-3)
- Naccarato C., *La prova orale del concorso per insegnante di sostegno Infanzia e Primaria* (autrice delle attività 1,2,3 e 4 della parte seconda, 2019 ISBN978-88-914-1905-7)
- Naccarato C., *TFA Insegnante di sostegno nella Scuola Secondaria di Primo e di Secondo Grado* (autrice del cap. 5, parte quarta sezione seconda, 2019 ISBN 978-88-914-1955-2)
- Naccarato C., *TFA Insegnante di sostegno Infanzia o Primaria* (autrice del cap. 5, parte quarta, sezione seconda, 2019, ISBN 978-88-914-1954-5)
- Naccarato C., *Concorso insegnante di sostegno infanzia e primaria* (autrice del cap. 9 parte terza (2018, ISBN978-88- 914-1895-1)
- Naccarato C., *Insegnante di sostegno nella scuola di ogni ordine e grado* (Manuale per l'ammissione ai corsi di specializzazione), cap. II, paragrafi 5-6, cap. IV paragrafo 3, cap. V sez. III, proposte operative sez. V (2016, ISBN 978- 88-914-0909-6)
- *Curatela* (a cura di Naccarato C.): *Insegnante di sostegno per Infanzia e Primaria per il concorso a cattedra 2016* (e autrice di dei paragrafi 5 e 6 cap. 2, paragrafo 3 del cap. 4, capitolo 5 – Sezione 3 parte I; proposte operative della Sezione V; Test 2 Sezione I – parte III – e sezione III – parte III. 2016, ISBN 978- 88-914-0903-4)
- Naccarato C., *Insegnante di sostegno nella Scuola Secondaria per il concorso a cattedra 2016* (autrice dei paragrafi 5 e 6 del Capitolo 2, del paragrafo 3 del Capitolo 4 e il Capitolo 5 della Sezione III – Parte I –, delle proposte operative della Sezione V, del Test 2 della Sezione I – Parte III – e della Sezione III – Parte III -. ISBN 978-88-914-0943-0)
- Naccarato C., *Saper educare. Il modulo A: "I luoghi dell'educazione: scuola, famiglia, spazi interculturali"* (2009, ISBN 978-88-244-6510-6)
- Naccarato C., *Manuale concorso per 80 educatori*, capitolo 11: "Pedagogia interculturale" (2007, ISBN 978-88-244-7162- 6)

ARTICOLI RIVISTE SCIENTIFICHE

- (2016), Riflessioni su una nuova prospettiva: la cattedra mista. *Italian Journal of special education for inclusion*, anno III, no. 2, pp. 23-32. ISSN 2282- 5061 (in press), ISSN 2282-6041 (on line).

Per consultazione: <https://ojs.bensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/1561/1604>

ARTICOLI testata giornalistica on-line www.disabili.com

Testata giornalistica on line (iscrizione Tribunale di Padova n. 1709 del 06.09.2000)

- Anno 2021: 37 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2020: 38 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2019: 49 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2018: 51 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2017: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2016: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2015: 46 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2014: 51 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2013: 48 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2012: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione
- Anno 2011: 28 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Per consultazione: <https://www.disabili.com/scuola-a-istruzione/articoli-scuola-istruzione>

- Anno 2021: 37 articoli (in corso) su scuola, disabilità e inclusione

A	B	C	D	E	F	G	H
1	2209/2021	La legge Minorennità e l'educazione scolastica: cosa è cambiato per gli alunni con disabilità?					
2	1409/2021	Scuola e accompagnamento: il nuovo PEI è un'occasione educativa e metodologica per tutte le discipline di base					
3	2109/2021	Scuola e scuola. Cosa è cambiato riguardo PEI per il computer? E cosa è cambiato nell'accessibilità?					
4	2209/2021	Scuola, disabilità e accompagnamento. Nuovo PEI, documenti, metodi di accompagnamento e PEI dal 2019/2020					
5	0509/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare gli studenti con disabilità di accompagnamento. Tutte le discipline di sostegno					
6	0209/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
7	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
8	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
9	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
10	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
11	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
12	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
13	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
14	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
15	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
16	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
17	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
18	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
19	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
20	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
21	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
22	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
23	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
24	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
25	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
26	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
27	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
28	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
29	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
30	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
31	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
32	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					
33	0109/2021	Scuola e disabilità: nuovo PEI e come guidare il lavoro di lavoro. Come scrivere il PEI					

Anno 2020: 37 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data di pubblicazione	Titolo articolo
03/01/2020	Anno 2020: ancora una volta bisogna augurare la crescita dell'inclusione scolastica e sociale
04/01/2020	Mani caritate: una metodologia inclusiva per alunni udenti, non udenti o con altri Bisogni Educativi Speciali
14/01/2020	Inclusione scolastica e continuità didattica: poche le cattedre consolidate nella legge di bilancio
23/01/2020	Inclusione ed integrazione scolastica: dove reperire le informazioni attendibili
30/01/2020	Insegnanti di sostegno ruolo, funzioni e competenza nella scuola inclusiva. Normativa di riferimento
07/02/2020	Innovazioni, buone pratiche e proposte per promuovere l'inclusione scolastica: la parola a un dirigente
13/02/2020	Ancora in crescita gli alunni con disabilità: a dirlo è l'ISTAT
20/02/2020	Sostegno scolastico ad alunni con disabilità: al via il V ciclo di specializzazione per gli insegnanti di sostegno
27/02/2020	Digitali e oggetti digitali per l'inclusione scolastica degli alunni con autismo: come utilizzarli?
05/03/2020	Coronavirus: chiusura delle scuole fino al 15 marzo: come includere gli alunni con disabilità?
12/03/2020	Docenti, compagni e famiglia: insieme per includere anche con la didattica a distanza
19/03/2020	Didattica a distanza: nota ministeriale con indicazioni operative per alunni con disabilità, DSA e altri BES
25/03/2020	Scuola. Altri BES e didattica a distanza: il rischio di esclusione degli alunni con svantaggi
02/04/2020	Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo: il Ministero dell'Istruzione ha avviato lo Sportello Autismo Italia
09/04/2020	Didattica a distanza e inclusione: pubblicato il decreto scuola. Come si concluderà l'anno scolastico?
16/04/2020	Inclusione scolastica: piattaforme, acquisto di tablet e computer, formazione di esperti per la dad
24/04/2020	Didattica a distanza e inclusione: un binomio possibile? Ne parliamo con un ispettore scolastico
30/04/2020	Lettera del ministro Azzolina a tutto il personale scolastico, alle famiglie e agli alunni e studenti con disabilità
08/05/2020	Coronavirus: inviate le selezioni del V ciclo di specializzazione per il sostegno
16/05/2020	Come dev'essere organizzata la didattica a distanza per alunni con disabilità? Come seguire il PEI? Quali criteri per la valutazione?
21/05/2020	Esami di Stato di Primo e Secondo Ciclo: cosa si prevede per alunni con disabilità e DSA?
28/05/2020	Scuola. Come saranno le valutazioni di fine anno per alunni con disabilità, DSA e altri BES? L'ordinanza ministeriale
04/06/2020	Decreto scuola: gli alunni con disabilità, su richiesta delle famiglie, potranno ripercorrere l'anno. Opportunità o discriminazione?
12/06/2020	Chiusura scuole: cosa ricorderemo di quest'anno difficile?
19/06/2020	Scuola disabili. Piani Educativi Individualizzati e inclusione: la nota del Ministero
25/06/2020	Scuola disabili. Reiscrizione alunni con disabilità allo stesso anno di frequenza: le note ministeriali
02/07/2020	Linee guida per il rientro a scuola: cosa si prevede per gli alunni con disabilità e altri BES?
06/07/2020	Linee guida per il rientro a scuola: cosa si prevede per la formazione del personale e per l'inclusione dei bambini più piccoli?
17/07/2020	Linee guida per il rientro a scuola: cosa si prevede per le attività in laboratorio, mensa, istruzione domiciliare o in ospedale?
23/07/2020	Rientro a scuola: cosa si prevede per l'inclusione se l'andamento epidemiologico imporrà ancora la dad?
17/11/2020	Scuola. DPCM 3 novembre e inclusione: come garantirla? Alcune risposte in una nota ministeriale
19/11/2020	Inclusione e dintorni. Scuola in presenza e a distanza. La didattica in tempo di Covid
26/11/2020	Legge di bilancio e scuola: formazione docenti, aumenti ma anche proseczione di formazione dai docenti di sostegno
04/12/2020	Documentazione per l'inclusione: a che punto siamo? Il parere di Evelina Chiocci, Presidente CIES
10/12/2020	Scuola disabili. Vecchio o "nuovo" PEI? Bozze ministeriali o altri modelli? La proposta degli insegnanti di sostegno
17/12/2020	Dati ISTAT, scuola e disabilità: inclusione o esclusione? Esiti e prospettive
31/12/2020	Fine di un anno travagliato: quale bilancio per l'inclusione?

ANNO 2020

NUMERO TOTALE ARTICOLI: 37

- Anno 2019: 49 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
03/04/2019	Al via le iscrizioni per l'anno scolastico 2019/2020: cosa si prevede per gli alunni con disabilità, DSA e altri BES?
10/01/2019	Inclusione scolastica alunni con disabilità: tanta strada ancora da fare. A dire i ISTAT
17/01/2019	Legge di bilancio: come cambia per l'inclusione scolastica?
24/01/2019	Scuola, stop alle classi pollaie e limite di 20 iscritti in presenza di alunni con disabilità
31/01/2019	Scuola disabili: varano gli fondi per gli studenti all'autonomia e comunicazione?
07/02/2019	ADHD e dintorni: educazione, istituzioni, progetti di vita. La parola ai DSA
14/02/2019	ADHD e dintorni: educazione, istituzioni, progetti di vita. La parola ai DSA
21/02/2019	Inclusione scolastica: si via un nuovo ciclo di specializzazione per il sostegno
07/02/2019	Insegnanti di sostegno, generalizzazione delle competenze o separazione dalla carriera?
07/02/2019	Assistenza igienica degli alunni con disabilità: i collaboratori hanno una formazione adeguata?
14/03/2019	Scuola. Esame di stato sul ciclo: indicazioni per alunni con disabilità, DSA e altri BES
22/03/2019	Specializzazione per il sostegno: quanto invariati?
28/03/2019	Bambine e ragazzi con disabilità: apparire empatico per superare etichette, stigma e pregiudizio
04/04/2019	Disabilità, visite guidate e viaggi d'istruzione: la parola d'ordine è nessuno escluso!
11/04/2019	Esami di Stato Scuole Secondarie di Primo Grado per alunni con disabilità, DSA e altri BES: ecco le novità
19/04/2019	La specializzazione per il sostegno è un'occasione formativa, un'opportunità lavorativa o un'alternativa sociale?
26/04/2019	Scuola: come gestire l'evacuazione in assenza di un alunno con disabilità, DSA e altri BES
02/05/2019	Scuola: scuole Primarie e Superiori, (d)age e mobilità per studenti con disabilità, DSA e altri BES
10/05/2019	Docenti di sostegno e collaboratori: i quesiti, i pro e i rischi
14/05/2019	Esame maturità per studenti con disabilità: tutto, tutto di prova, attestato o titolo consegnabile
24/05/2019	Il nuovo decreto inclusione: cosa cambia per gli alunni con disabilità?
31/05/2019	Fine anno scolastico: le scuole devono redigere il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività)
13/06/2019	Fine anno scolastico, quale bilancia per l'inclusione?
20/06/2019	Discesa e altri DSA. Nuovo studio aggiornato sugli alunni con disturbi Specifici dell'Apprendimento
27/06/2019	Capitolo 09, la piccola classe di sostegno, dove l'inclusione è totale
04/07/2019	Disabilità visiva, DSA e dintorni: le nuove misure di ausili e percorsi
11/07/2019	Inclusione, inclusione e sostegno: ci saranno tagli nella prossima legge di bilancio?
14/07/2019	Scuola, si arriva la revisione del decreto inclusione: parve favorevole in Commissione Cultura
15/07/2019	Al via il quarto ciclo di Specializzazione per il sostegno: numerosi idonei ma pochi posti messi a bando
01/08/2019	Scuola, castelli, castelli scuola ed altre esperienze educative in corso: quanto sono inclusive? La parola alle mamme
02/08/2019	Scuola. Approvato in via definitiva il decreto inclusione. Quali le novità per gli alunni con disabilità?
08/08/2019	Alunni con disabilità: l'estate e la stagione migliore per la lettura, per tutti e ad ogni età
27/08/2019	Disabili e inclusione scolastica: alcuni consigli per le letture di fine estate
29/08/2019	Scuola annunciate, tra vecchi e nuovi problemi, mancano migliaia di insegnanti di sostegno
12/09/2019	Inclusione scolastica: dal 1° settembre è in vigore il nuovo decreto. Quali tempi di attuazione?
19/09/2019	Emergenza sostegno: gravissima carenza, ma in nessun caso gli alunni devono essere lasciati a casa
26/09/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articoli 1-3
03/10/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articolo 4
11/10/2019	Scuola, disabili e inclusione. Iuris dei MUR sull'avvio dell'anno scolastico
18/10/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articoli 5-7
24/10/2019	Alunni con disabilità: il PAI obbliga le scuole a garantire supporto per il maggior di ore programmate. A difenderlo è la Consorzio
11/11/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articolo 8
07/11/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articoli 9-10
14/11/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articoli 11-13
27/11/2019	Lezioni all'anno scolastico 2020/2021: cosa è previsto per gli alunni con disabilità, DSA e stranieri?
28/11/2019	Conclusione attuazione del Convenio LA Qualità dell'Inclusione scolastica e sociale: la parola d'ordine è allargare lo sguardo
05/12/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articoli 14-15
12/12/2019	Scuola disabili. Cosa prevede il nuovo decreto inclusione? Analisi del testo - Articolo 16
19/12/2019	Ore di sostegno insufficienti. Merit condannato al risarcimento del danno

NUMERO TOTALE ARTICOLI: 49

- Anno 2018: 51 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
04/01/2018	Scuola e inclusione: dal 15 gennaio l'Anagrafe Nazionale Studenti raccoglierà dati idonei a rilevare lo stato di disabilità degli alunni
11/01/2018	Prova Invalsi di Inglese anche alla Scuola Primaria, cosa è previsto per gli alunni con disabilità e DSA?
18/01/2018	Inclusione scolastica. Rapporti tra scuola e famiglie sempre più difficili, cosa a fare?
25/02/2018	Una vacanza inclusionsi in Germania alcune scuole utilizzano giubbotti pieni di sabbia per contenere i bambini iperattivi
25/02/2018	Assistete un'intervista a scuola: un diritto troppo spesso negato
26/02/2018	Inclusione scolastica e disabilità sensoriali: a che punto siamo?
16/03/2018	Inclusione scolastica e sociale: il punto della situazione nella giornata mondiale della sindrome di Asperger
22/03/2018	Traffimento degli alunni con disabilità per caso o nei casi scolastici come ne vengono le famiglie?
01/02/2018	Emilia Romagna Nazionale: Napoli Scenari, scuola inclusiva e armonico competenze di cittadinanza?
26/03/2018	Prova Invalsi 2018: una breve guida per le famiglie degli alunni con disabilità e DSA
15/03/2018	Ricordi il 149 per le ore sostituite i giudici si pronunciavano anche a favore degli alunni con disabilità non gravi
22/02/2018	Integrazione scolastica degli alunni con disabilità nelle scuole primarie e secondarie di primo grado: pubblicato il gruppo lavori per l'a.s. 2016/2017
29/02/2018	Al via le prove Invalsi per le Scuole Secondarie di Primo Grado: cosa è previsto per gli alunni con disabilità e DSA?
26/04/2018	Inclusione scolastica: nessuna stabilizzazione nel sostegno per il prossimo anno scolastico
17/01/2018	Inclusione scolastica di bambini e ragazzi non nessuno: a che punto siamo?
19/01/2018	Inclusione scolastica dei fratelli di bambini e ragazzi con disabilità: alcune esperienze
26/01/2018	Al via le prove Invalsi per le Scuole Primarie: cosa è previsto per gli alunni con disabilità e DSA?
01/05/2018	Al via le prove Invalsi per le Scuole Secondarie di Secondo Grado: cosa è previsto per gli alunni con disabilità e DSA?
10/02/2018	Alunni con disabilità esclusi dalle gite: include ancora Peroni?
11/05/2018	Inclusione scolastica: entro più di 200 mila gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
14/01/2018	Alunni con altri Disturbi Educativi Specifici: sarà ancora possibile individuare Retti Lindacher, Peroni, Illegati?
31/05/2018	Continuità scolastica e sostegno: confermi da parte dei dirigenti e stabilizzazione del personale?
07/06/2018	Il ruolo del MIUR sull'inclusione scolastica: a che punto siamo?
14/05/2018	Integrazione scolastica: una vacanza con le acque normali?
11/05/2018	Decreto inclusione ed assegnazione delle risorse per il sostegno: in alcuni casi a chi?
23/05/2018	Perché alcuni bambini con disabilità all'esame di stato e ps? Quali protagonisti di vita?
05/01/2018	Monitoraggio scuola in polo di sostegno anche a docenti in corso per la specializzazione, è prevista?
17/01/2018	Alunni con disabilità vittime di discriminazione: tollerati da una legge così mala
19/07/2018	Come vengono più le aziende, sempre le più piccole, hanno lettere o sono aperte?
06/07/2018	Dirigenti di sostegno: per quanto tempo per gli alunni con disabilità e DSA?
04/07/2018	Controlli e certificazioni del sostegno: i corsi di aggiornamento (15)
09/08/2018	Con il 95 per cento degli alunni pubblici del Friuli Venezia Giulia c'è la carta dei diritti della scuola (14)
04/08/2018	Avvicinare scolastici, cittadini e docenti al sostegno? Dove?
08/08/2018	Suopleno nel sostegno: i 100 per cento sono assicurati? Come devono essere i docenti?
06/09/2018	Inclusione scolastica: quali il ruolo del personale ATA?
19/09/2018	Monitoraggio dell'aspirante migliaia di studenti di sostegno: come quest'anno di assistere con i genitori?
24/09/2018	La scuola sarà una nuova scuola di famiglia: però, perché scuola? La parola che cambia
27/09/2018	Insegnanti, sostegno e assistenza: un mezzo di inclusione scolastica dipende cosa fare?
04/10/2018	Una scuola inclusiva anche in presenza di alunni con disabilità gravi: cosa fare?
11/10/2018	Inclusione scolastica: gli alunni con disabilità hanno diritto a tutto il tempo scuola, anche se manca il sostegno
01/10/2018	Inclusione scolastica dell'alunno con disabilità: tema alla della relazione con i compagni
25/10/2018	Inclusione scolastica: importanza della relazione e della collaborazione tra tutti i docenti
01/11/2018	Inclusione scolastica dell'alunno con disabilità: le relazioni tra i genitori della classe
09/11/2018	Inclusione scolastica dell'alunno con disabilità: la relazione tra genitori e docenti alla non sfregiato?
16/11/2018	Inclusione scolastica: gli docenti di sostegno si licenziano e i genitori non insegnano. Perché accadere queste cose?
27/11/2018	Patto di corresponsabilità educativa: scuola e famiglia insieme contro il bullismo e per l'inclusione
29/11/2018	Inclusione scolastica dell'alunno con disabilità: alcuni genitori più esperti aiutano chi è meno informato
06/12/2018	Breviario l'attuazione del decreto inclusione: il governo prepara importanti modifiche
13/12/2018	Scuola e disabilità: i dirigenti scolastici italiani sono inclusivi?
20/12/2018	Non sono disabili: in alcune importanti scuole nella somministrazione dei farmaci a scuola
22/12/2018	Il vostro augurio per il 2019: la crescita costante della cultura dell'inclusione scolastica e sociale

NUMERO TOTALE ARTICOLI: 51

Anno 2017: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
17/01/2017	Rapporto ISTAT sull'integrazione scolastica: gli alunni con disabilità sono in costante crescita
17/01/2017	Il decreto legislativo sull'inclusione scolastica: un'occasione mancata?
08/07/2017	Scuola e inclusione: diritti degli alunni sempre più spesso affermati in tribunale
16/01/2017	Diritti Specifici dell'Apprendimento (DSA) e strumenti tecnologici: il supporto della didattica, sono sempre efficaci?
23/02/2017	Braille: un metodo utile e superato?
07/03/2017	Inclusione scolastica e partecipazione delle famiglie: quali prospettive?
09/05/2017	Formazione e informazione: alcune buone letture per promuovere l'inclusione scolastica
15/01/2017	I Centri Territoriali di supporto (CTS) compiono dieci anni: risultati e prospettive per l'inclusione scolastica
23/09/2017	Dopo l'inclusione: conclusa la fase dei pareri delle Commissioni parlamentari, ora la parola passa al Governo
30/09/2017	Terzo ciclo di Specializzazione per il sostegno (tra l'altro ed ombra). Rinviate l'avvio dei corsi
06/04/2017	Alunni e studenti con disabilità grave e gravissima: inclusione ad ogni costo?
13/04/2017	Approvati i decreti attuativi della Buona Scuola, cosa cambia nell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità?
20/01/2017	Disabilità e inclusione scolastica: in dialogo con genitori formati ed informati
27/04/2017	Disturbi da deficit di attenzione/iperattività (ADHD): come intervenire a casa e a scuola?
04/05/2017	Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): conoscerli e riconoscerli per intervenire preventivamente
11/05/2017	Prove Invalsi e alunni con disabilità: sono davvero utili? Sono inclusive? La parola ai genitori
13/05/2017	La "nuova inclusione" e legge. Cosa cambia in concreto?
22/04/2017	La "nuova inclusione": alcuni alunni si manifestano a malincuore
23/08/2017	La "nuova inclusione": informazione orientata separatamente per docenti di sostegno di Scuola Secondaria
01/06/2017	Scuola e valutazione: disposizioni per alunni con disabilità e DSA, ignorati gli artt. 85
09/06/2017	Prossimo anno scolastico: cosa è mutata in vigore del decreto inclusione sarà possibile avere incarichi misti e confermare i docenti precari?
15/06/2017	Riforma dell'inclusione scolastica e presenza di base tecnico personale, un nuovo ruolo per i collaboratori scolastici?
22/06/2017	Vincere utile, loro inclusive per tutti e per ciascuno con il supporto delle tecnologie
29/06/2017	Scuola e disabilità: come e quanto richiedere risorse per il sostegno aggiuntivo e in deroga
06/07/2017	Trasferimenti docenti e disabilità: quanti abusano della legge 104?
14/07/2017	Autismo, ADHD, DSA: i pareri di forza della Neuropsichiatria infantile a scuola e nel lavoro?
20/07/2017	Prevenzione e gestione della crisi comportamentale a scuola: la nota dell'Ufficio Scolastico Emilia Romagna
27/07/2017	Compiti esiti: sono davvero utili?
03/08/2017	Milano: nel Piano dell'Inclusione una scuola svizzera esclude i disabili
04/08/2017	4 agosto: la legge 217 compie 40 anni. I 40 anni di lotte e conquiste
10/08/2017	Inclusione: il ruolo (e tanti docenti di sostegno restano a supplicare per un posto)
24/08/2017	Prossimo anno scolastico con l'entrata in vigore del decreto inclusione sarà possibile avere incarichi misti e confermare i docenti precari?
07/09/2017	Come si diventa assistenti all'autonomia e comunicazione? Come ottenere questa figura nelle scuole?
14/09/2017	Inizio anno scolastico: emergenza sostegno in tutta Italia?
23/09/2017	Come sostegno, inizio anno scolastico difficile con vecchi e nuovi problemi
23/09/2017	Inclusione di alunni con disabilità grave e gravissima: l'esperienza di Genova
05/10/2017	Non più di 20 alunni per classe in presenza di disabili: limite troppo spesso deviato. Cosa fare?
12/10/2017	Piano Educativo Individualizzato (PEI): quando bisogna prepararlo?
25/10/2017	Piano scolastico nei Centri di Formazione Professionale: ragazzi con disabilità senza sostegno
26/10/2017	Piano Didattico Personalizzato (PDP): quando bisogna prepararlo? In quali casi?
02/11/2017	Scuola e disabilità: come e quando pianificare la gita per non escludere nessuno?
09/11/2017	La normativa attuale dell'inclusione: da vincolo a opportunità
16/11/2017	Scuola. Quali futuro per l'inclusione? Esperti in confronto sui decreti della Legge 107/17
23/11/2017	Scuola. I bambini e i ragazzi con disabilità sono alunni di tutti i docenti, non solo del sostegno
30/11/2017	Sostegno scolastico: alcune sentenze assegnano il docente di sostegno per tutto il tempo scuola
07/12/2017	Inclusione scolastica: chi può avere copia di PDF, PEI e altri documenti? Chi può consultarli?
14/12/2017	Inclusione scolastica e disabilità plurima: centralità sullo sviluppo cognitivo
21/12/2017	Alunni con disabilità plurima: metodi ad hoc per sviluppo cognitivo e degli apprendimenti
28/12/2017	Scuola e società: sono davvero pronti ad accogliere una piena cultura dell'inclusione? Cosa aspettarsi dal 2018?

NUMERO TOTALE ARTICOLI: 50

- Anno 2016: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
02/01/2016	2016: COMPLEGGIA LA BILATA DELLE SUPPLENZE?
14/01/2016	SCUOLA IN OSPEDALI: IN ARRIVO FONDI PER TELENOTIZIE E LABORATORI MOBILI?
21/01/2016	ISCRIZIONI A.S. 2016/2017: COSA È PREVISTO PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ?
28/01/2016	INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ: L'INDAGINE ISTAT SULL'ANNO SCOLASTICO 2015/16
04/02/2016	DISTURBO DELL'EMOZIONE: COME INTERVENIRE A SCUOLA?
11/02/2016	DI PROLANZA SCUOLA LAVORO E DISABILITÀ: A CHE PUNTO SIAMO?
18/02/2016	ITALIA PREMATA DALL'ONIA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA: È DAVVERO NECESSARIA UNA RIFORMA RADICALE?
25/02/2016	DISABILITÀ E SISTEMA INTEGRATO D'AMBIENTE: QUANTI SONO LE NORME?
04/03/2016	BARRIERE ARCHITETTONICHE A SCUOLA: A CHE PUNTO SIAMO?
18/03/2016	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA): BOOM DI DIAGNOSI O DATI NELLA NORMA?
17/03/2016	VIOLENZE E ABUSI NELLE SCUOLE: MONITORAGGIO E PREVENZIONE DI TUTTI I PROCESSI?
24/03/2016	DISABILITÀ E INCLUSIONE SCOLASTICA: UNA STORIA INFINITA
01/04/2016	ISCRIZIONI MONDIALE AUTISMO: INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE TRA VECCHI BISOGNI E NUOVE SPERANZE
07/04/2016	SDS SEBASTI: RIFORMA IN ARRIVO
14/04/2016	SEMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA: NUOVE UNICE GUIDA IN ARRIVO?
21/04/2016	GATE SCOLASTICHE E INCLUSIONE: COS'È CHE NON FUNZIONA?
08/04/2016	LINEE DI SUPPORTO ALL'ATTUAZIONE DD: PER QUALI SONO I GIUDICI COMPETENTI?
05/05/2016	PROVE INVALSI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIFICI: LA NOTA CON LE DISPOSIZIONI
19/05/2016	SCUOLE PARITARIE E INCLUSIONE: IN ARRIVO UN EURO PER OGNI ALUNNO CON DISABILITÀ
13/05/2016	ORGANICO 2016/17: CLASSE DI 22 ALUNNI IN PRESENZA DI ALUNNI DISABILI, SE POSSIBILE
26/05/2016	ALUNNI CON DISABILITÀ E LEZIONI PER AIUTARE NELLO STUDIO: SOFTWARE ED AUSILI
02/06/2016	SOLIDARITÀ: COME CULTURALE ASSOCIAZIONI E SCUOLE INSIEME PER UN PARCO INCLUSIVO
02/06/2016	ASSISTENZA DI BASE: SE IL COLLABORATORE SCOLASTICO SI RITROVA COMMITTEATO PENALE
16/06/2016	NUOVE LINEE ANNO SCOLASTICO: QUALE IMPIANCO PER IL DISTEGNO? QUALE FUTURO?
13/06/2016	DISABILITÀ VISIVA: A CHE PUNTO SIAMO?
10/06/2016	UN LEGNO: NON UN'ALTRA DIMENSIONE?
07/07/2016	ESUBERENZE SCHE: CRALITÀ - UNICITÀ DEI SENSI O BILINGUISMO? IL DEBATTITO CONDONIA
14/07/2016	ATTUALITÀ NON VA IN VACANZA
11/07/2016	COSE CHE SPERANO DELL'APPRENDIMENTO (DPA) E LETTERA SCITTURA: A CHE PUNTO SIAMO?
28/07/2016	SCUOLA E INCLUSIONE: UN'INDAGINE PER TUTTI ALUNNI CON ABUSI
08/08/2016	CONCORSO SCUOLE: VOLEI OVI CAVI ANI 2016/17
11/08/2016	IL DIRIGENTE SCOLASTICO DELLA LINEA ANGELI DELLA SOCIETÀ ITALIANA: NONO RAPPORTO DEL
22/08/2016	AGILE: LA SCUOLA DISABILI E INTELLETTUALI: COSA HANNO?
08/09/2016	ANNO SCOLASTICO 2016/17: DUE ENTI NON SPICCIATI MAI ASSIEME IN UNO STESSE LINEE
18/09/2016	ANNO SCOLASTICO 2016/17: DUE ENTI NON SPICCIATI MAI ASSIEME IN UNO STESSE LINEE
23/09/2016	CAPITÀ DI INCHIESTA: IL DIRIGENTE SCOLASTICO IN PRESENZA DI DISABILITÀ GRAVE
19/09/2016	ANNO SCOLASTICO 2016/17: DUE ENTI NON SPICCIATI MAI ASSIEME IN UNO STESSE LINEE
05/10/2016	EDUCAZIONE SCOLASTICA: EDIFICI NON SICURI, POCO ACCESSIBILI, BARAQUE E CANTIERI
13/10/2016	INCLUSIONE SCOLASTICA E GRUPPI DI LAVORO: GLI, GELI, GLEI: COSA SONO?
20/10/2016	Sistema: indagine scolastica e gruppi di lavoro: GLI, GELI e GLEI: cosa sono?
27/10/2016	Scuola e disabilità: Centri per l'assistenza al Supporto (CIS) - Centri formativi per l'Inclusione (CFI): cosa sono?
03/11/2016	Pronuncia del TAR Toscana: non più di venti alunni in una classe di una scuola di disabilità
10/11/2016	Legge di bilancio e cyberbullismo: cosa prevede per la scuola?
17/11/2016	Consiglio di Stato: In ore di sostegno assegnate non possono essere ridotte dai dirigenti scolastici
24/11/2016	Disabilità tollerata e accesso agli studi universitari: a che punto siamo?
01/12/2016	Autismo e scuola: quando i timori: ogni anno azioni che comportano sofferenza e indignazione
08/12/2016	Disabilità e non solo: tecniche di primo soccorso e tecniche di distinzioni nella formazione dei docenti
15/12/2016	Abbandono all'insegnamento e specializzazione per il sostegno: conseguenze all'estero: i chiarimenti del Mm
22/12/2016	Esultante poco tra i 50 migliori d'Italia: quando la disabilità non è un impedimento
29/12/2016	Sindrome di Down: formazione, lavoro ed autonomia per una vita indipendente
	NUMERO TOTALE ARTICOLI: 50

- Anno 2015: 46 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
07/01/2015	DISCALCULIA EVOLUTIVA: COME INTERVENIRE?
08/01/2015	ISCRIZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/2016 ON LINE DAL 15 GENNAIO
16/01/2015	ISTRUZIONE DOMICILIARE E IN OSPEDALE: A CHE PUNTO SIAMO?
23/01/2015	CLASSI DI CONCORSO PER IL SOSTEGNO: I DOCENTI DIVENTERANNO ESPERTI DI PATOLOGIE?
06/02/2015	REPORT ANNUALE DI ILL'ISTAT SULL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA: A CHE PUNTO SIAMO?
13/02/2015	ISTRUZIONE: QUEL DIRITTO TROPPO SPESO NEGATO A MOLTI BAMBINI DISABILI DI TUTTO IL MONDO
20/02/2015	DOCENTI IN BALIA DELLE FAMIGLIE? A SCUOLA ACCADE ANCHE QUESTO
27/02/2015	AUTISMO: QUESTO SCOSCIUTO: ANCORA STORIE DI ISOLAMENTO E DISCRIMINAZIONE
06/03/2015	RIFORMA DEL SOSTEGNO: ESPERTI A CONFRONTO IN UNA TAVOLA ROTONDA
20/03/2015	PROFESSIONISTI E COMPETENTI IN UNA SCUOLA INCLUSIVA: E' GIUSTA LA BUONA SCUOLA
27/03/2015	ALUNNI CIECHI E IPovedenti: TECNOLOGIE INFORMATICHE E SOFTWARE A SUPPORTO DELLA DIDATTICA
03/04/2015	DISABILITA' INTELLETTIVA: STRUMENTI TECNOLOGICI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA
17/04/2015	GITE SCOLASTICHE E USCITE DIDATTICHE: UNA PROVA DI INTEGRAZIONE
24/04/2015	ALUNNI CON DSA DISCRIMINATI? OCCORRE FORMAZIONE E INFORMAZIONE
30/04/2015	ALUNNI DISABILI, CON DSA E ALTRI BES: FACCIAMO UN PO' DI ORDINE
08/05/2015	SCUOLA SUL PIEDI DI GUERRA PER UN DISEGNO DI LEGGE CHE FA MOLTO DISCUTERE: COSA PREVEDE PER IL SOSTEGNO?
15/05/2015	CREARE UN LAZIO: GLI ALUNNI DISABILI CON PIU' DI 15 ANNI NON POTRANNO PIU' FREQUENTARE LE SCUOLE DIURNE
22/05/2015	DEL 2014: NESSUN OBBLIGO DI ASSUNZIONE SU SOSTEGNO E DELEGHE AL GOVERNO PER IL REGIMATO SULLA MATERIA
05/06/2015	INSEGNANTI DI SERIE B E/O ALUNNI DI SERIE B? CONTINUA IL DIBATTITO SERRATO SUL FUTURO DEL SOSTEGNO
12/06/2015	FINI ANNO SCOLASTICO USAMI: COSA E' PREVISTO PER GLI ALUNNI CON DISABILITA', DSA O ALTRI BES?
28/06/2015	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: ANCORA TROPPO SPESO POCO CONOSCIUTI
09/07/2015	CONVENZIONE ONU SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA IN ITALIA: OTTAVO RAPPORTO
10/07/2015	RIFORMA SCOLASTICA E NUOVE PROSPETTIVE PER IL SOSTEGNO
17/07/2015	SOGGNO DI UN GIORNO DI MEZZA ESTATE? L'UNIVERSITA' APERTA A TUTTI I DISABILI
24/07/2015	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E DISABILITA': COSA PREVEDE LA BUONA SCUOLA?
30/07/2015	SOSTEGNO SCOLASTICO E INCLUSIONE: IL PROBLEMA DELLA DELEGA
08/08/2015	AUTISMO: CODICI DIAGNOSI O NUOVE CLASSIFICAZIONI?
20/08/2015	COMUNICAZIONE FACILITATA: TECNICA DA USARE O DA EVITARE?
27/08/2015	ALUNNI CON DISABILITA' E BUCROCRAZIA SCOLASTICA: ALCUNE INFORMAZIONI PER LE FAMIGLIE - 1. GLI ACRONIMI
02/09/2015	ALUNNI CON DISABILITA' E BUCROCRAZIA SCOLASTICA: ALCUNE INFORMAZIONI PER LE FAMIGLIE - 2. DOCUMENTI
16/09/2015	ALUNNI CON DISABILITA' E BUCROCRAZIA SCOLASTICA: ALCUNE INFORMAZIONI PER LE FAMIGLIE - 3. DIRITTI E DOVERI
17/09/2015	CARENZA DI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E DI ASSISTENTI A INIZIO ANNO SCOLASTICO: COME AVVIENE IL LORO RECLUTAMENTO?
24/09/2015	INCLUSIONE E DIALOGO TRA SCUOLA E FAMIGLIA: INTERVISTA AD UNA MAMMA INSEGNANTE
01/10/2015	CRONACHE DI "BUONA SCUOLA": QUANDO AD ESSERE DISABILE E' IL DOCENTE
08/10/2015	SCUOLE SPECIALI? SII, GRAZIE!
15/10/2015	SOSTEGNO: IL GOVERNO, IN DIALOGO CON LE ASSOCIAZIONI, PROCEDE SPEDITO VERSO UNA RIFORMA
22/10/2015	AUTISMO: STORIE DI DISACCORDO MA ANCHE DI SPERANZA
29/10/2015	SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO: IN ROMANIA HANNO POCHI GIORNI, E DIECI MILA EURO
05/11/2015	SUPPLENZE E SOSTITUZIONI NON SPETTANO AI DOCENTI DI SOSTEGNO
12/11/2015	PER SPECIALIZZAZIONE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO: UNA BUONA VIA PER LA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE?
19/11/2015	EDGAR MORIN A RIMINI: LA MISSIONE DI PACE DELL'INSEGNAMENTO E' EDUCARE AL DIALOGO
26/11/2015	PER SPECIALIZZAZIONE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO: COSA E' EMERSO DALLA TAVOLA ROTONDA DI RIMINI?
02/12/2015	DOCENTI DI SOSTEGNO E NON: CENTRALITA' DELLA FORMAZIONE
10/12/2015	AUTISMO: QUALI SONO LE URGENZE NON PIU' PROCLASTINABILI?
17/12/2015	INCLUSIONE E GRUPPI DI LIVELLO: LO STRANO BINOMIO PROSPETTATO DAL MIUR
24/12/2015	INCLUSIONE SCOLASTICA: UN GRANDE SOGGNO DI NATAL
NUMERO TOTALE ARTICOLI 2015 = 46	

- Anno 2014: 51 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
02/01/2014	INSEGNANTI DI SOSTEGNO: CHI FINCHÉ NON FATTO LE ASSUNZIONI PREVISTE PER L'ANNO SCOLASTICO IN CORSO?
06/01/2014	SOSPENSIONE REVERE: SOSTA SULLE CERTIFICAZIONI E PAGELI NON SONO GIUSTI?
15/01/2014	LA DPA: LA PRESSIONE ALL'ANNO SCOLASTICO 2013-14, COME PREVISTO PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ?
24/01/2014	IL TAR SICILIA AFFERMA IL DIRITTO DI ISCRIZIONE ALLE SCUOLE NEI PERICOLI DI ALUNNI CON DISABILITÀ DI TRAGGIOTTI INFI
30/01/2014	SCOSTEGNO: IL CALO SULLE ASSUNZIONI, IL PASTICCIOCCO DI VIALE TRAVIVERE
01/02/2014	CONTINUITÀ VERTICALE: IL RICELTO DI SOSTEGNO PUO' SOGGIURNO ALL'INIZIAZIONE DEL CICLO SCOLASTICO SUCCESSIVO?
13/02/2014	CHI SCEGLIE IL NUMERO DEGLI ALUNNI DISABILI ISCRITTI ALLE SCUOLE PARITARIE, CHI DEVE PAGARE IL SOSTEGNO?
20/02/2014	RISPARMI E RAGAZZI DISABILI TRASLURATI: TUTTO IL MONDO IN ITALIA SI TOCCA PER I LORO DIRITTI
28/02/2014	ALFABETISMO APPLICATO: BEHAVIOR ANALYSIS (ABA) E VERBAI ALTERNATIVI PER VIA GIBERTARIA, LA FORMAZIONE DI DOCENTI E OPERATORI
06/03/2014	SOSTEGNO: PARTI IL PIANO DI STABILIZZAZIONE MALCONFINO LA PROGGIO DI RICORSO
11/03/2014	ALUNNI DISABILI: LA LEGGE STABILISCE CHE NON DEVONO ESSERE TRATTATI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
20/03/2014	LA TAVOLA DI MIER: UN TRAGGIOTTO CHE DI VE PORTARE SPERANZA, NON IL DISOHO
17/03/2014	DISURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA): STRUMENTI DISPONIBILI IN RETE PER DOCENTI E STUDENTI
02/04/2014	ALUNNI SORDI: IL SUPPORTO DELLE NUOVE TECNICI DEBE PER LA DIDATTICA
10/04/2014	ALUNNI DISABILI NON VIA DALLA SCUOLA CHE MALTRATTATI BAMBINI
17/04/2014	EVOLUZIONE O SCOMPARSA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO? IN UN RICELTO FIBRO UNA PROPORTA RADICALE
24/04/2014	ISTRUZIONE IN OSPEDALE: IN UNA NOTA DEL MIUR CENTRALITA' DEL RICELTO E DELLA FORMAZIONE
01/05/2014	IN STRAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI: USATE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE PIU' TUTTI
08/05/2014	AI VIALI PROVE INVALSI, COSA E' PREVISTO PER GLI ALUNNI DISABILI? CON ALTRI RESIDUI PEDAGOGICI SPECIALI (DPS)?
15/05/2014	ALTERNITA' DI ATTENDONO NUOVE LEGGI, AL MONDO IN DISCUSSIONE IN PARLAMENTO
22/05/2014	FOCUS SULLA SCUOLA AD ESPERIMENTA: OCCORRONO MENO BARRIERE E PIU' AUSILI
29/05/2014	ALUNNI DISABILI: COSA E' EMERSO DAL FORNITO DI ESPERIMENTA?
06/06/2014	DISABILITA': OCCORRE DIALOGO TRA SCUOLA E TERRITORIO PER PROGETTARE UN FUTURO DI PARTECIPAZIONE
12/06/2014	FINE ANNO SCOLASTICO: EMERZIONI, GIUSTIA, ONALCHE L'ESPERIA, I DOCENTI PREPARI LASCIANO LA SCENA IN PUNTA DI PIEDI
19/06/2014	ESAMI DI MAFURIA: COME SI SVOLGERANNO IL PROVE DI GLI ALUNNI DISABILI, CON DSA O CON ALTRI RESIDUI EDUCATIVI SPECIALI?
16/07/2014	DISABILITA' E ABANDONO SCOLASTICO: COME INTERVENIRE?
08/07/2014	STRUTTA SULLE DIAGNOSI DI DSA IN VENTILIO: VALDE SOLO SI EFFETTUATE IN CENTRI PUBBLICI O ACCREDITATI SI ALLUNGANO I TEMPI DI ATTESA
13/07/2014	GLI ANNI DIFFERENZIALI NO, GRAZIE!
17/07/2014	COME SI DICENTIA IN LUNANI E SPECIFICAZI PER IL SOSTEGNO?
17/07/2014	IL CALO DI UNO PER L'INTELLIGENTE, RAGGI MAGICA, IN "DODICI" PER TUTTI: ANCHE DI STATI
17/07/2014	INSEGNANTI DI SOSTEGNO: CON FACILITA' DI QUEL NUOVE DIMISSIONI E AZIONI DI GARANTIA PER GLI ALUNNI
07/08/2014	SOSTEGNO E CONTINUITA' D'INTELLIGENTE: APPREVIATA IMPORTANTE RISOLUZIONE IN COMMISSIONE D'ISTRUZIONE
14/08/2014	ARE RAGGI, RAGAZZI, NELLE LA NOSTRA FORZA, LA SPERANZA, LA RAGIONE, IL SENSO
21/08/2014	NUOVE ASSUNZIONI SCOLASTICO: ALVIAI CHE ORIGINARI GLI ALUNNI INSEGNANTI DI SOSTEGNO
28/08/2014	INTELLIGENTE E INCLUSIONE: ANCHE PER I PIU' PICCOLE CHE ABBA SIDI
30/08/2014	INTELLIGENTE E BUONA SCUOLA: COSA PREVEDONO PER IL SOSTEGNO?
12/09/2014	INTELLIGENTE E INCLUSIONE: UNA SPERIMENTAZIONE PRODOTTA DI FIDUCIA SCOLASTICO
19/09/2014	NUOVO ANNO SCOLASTICO, NUOVI ALUMNI, E GLI ALUNNI DISABILI MA NON I DOCENTI DI SOSTEGNO
26/09/2014	VOGLIO ESSERE COME DOCENTI CHE VOGLIO INCONTARE: NEGLI ANNI DEL SOSTEGNO
03/10/2014	EVOLUZIONE O SCOMPARSA DEI DOCENTI DI SOSTEGNO? AVVIATA IN TRENTINO UNA SPERIMENTAZIONE CHE FA DISCUTIRE
10/10/2014	SOSTEGNO: ANCHE QUEST'ANNO NOMINE TARDIVE, AVVICINAMENTI, TAGLI ALLE ORE ASSEGNATE E MANCANZA DI PERSONALE SPECIALIZZATO
17/10/2014	IL BU FURTO DI LIBRI: E-BOOK IN FORMATO LIQUIDO PER I DIVERSI BISOGNI EDUCATIVI
24/10/2014	LA BUONA SCUOLA E IL PROGETTO DI INCLUSIONE: LA CHE PIENO SIAMO!
31/10/2014	UNA LAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE HA IN FVIALI TAGLI, CARENZE, CLASSI APPOLLATE, PIU' ALIEVI DISABILI NELLA STESSA CLASSE
07/11/2014	DISABILITA': LE ASSOCIAZIONI IN PIAZZA A NOVEMBRE PER INVIARE I DIRITTI, ANCHE ALL'ISTRUZIONE
14/11/2014	ALUNNI DISABILI: A MILANO MANCANO GLI ASSISTENTI MA LA PROVINCIA NON SBLOCCA I FONDI
21/11/2014	DISURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI (PDP)
28/11/2014	ALUMNI E CONDOTTE DISCRIMINATORIE A SCUOLA: I TRIBUNALI CONDANNANO MIUR ED ENTI LOCALI
04/12/2014	DISURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO: STATO DELL'ARTE E L'EFFETTUATA DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI
12/12/2014	NON SOLO DISABILI: PROGETTO BIRSI IS, UNO SCRIGNO MAGICO PER CHI HA DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE
19/12/2014	DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO IN MATEMATICA, BUONA DIDATTICA, POTENZIAMENTO E PREVENZIONE DELLA DISCALCULIA

TOTALE NUMERO ARTICOLI 2014 = 51

- Anno 2013: 48 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
04/01/2013	LA CRISI A PAGARLA SONO SANITA' E SCUOLA, UN PREZZO ALTO PER GLI ALLIEVI DISABILI
11/01/2013	UNA MADRE DENUNCIA: LA SCUOLA HA RIFIUTATO MIO FIGLIO PERCHE' HA LA FIBROSI CISTICA
17/01/2013	ISCRIZIONI SCOLASTICHE ON-LINE: PER GLI ALLUNNI DISABILI O CON DSA NON E' SUFFICIENTE
24/01/2013	ALUNNI NON UDENTI: A SCUOLA TRA ESIGENZE COMUNICATIVE E TECNOLOGIE INFORMATICHE
31/01/2013	NON SOLO DISABILI. DIRETTIVA DEL MIUR SU TUTTI GLI ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
07/02/2013	ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: L'IMPORTANZA DI ATTENERSI AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
14/02/2013	INSEGNANTI DI SOSTEGNO SEMPRE PIU' PRECARI: CHE NE E' DELLA CONTINUITA' DIDATTICA?
21/02/2013	SCUOLA INCLUSIVA: PERSONALIZZAZIONE, INDIVIDUALIZZAZIONE E TUTORAGGIO TRA PARI
07/03/2013	AUMENTANO GLI ALLUNNI DISABILI, MA GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO SONO POCHE. A DIRLO E' L'ISTAT
15/03/2013	DIRETTIVA SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: IL MIUR PUBBLICA LA CIRCOLARE CON LE INDICAZIONI OPERATIVE
21/03/2013	GIORNATA MONDIALE DELLE PERSONE CON SINDROME DI DOWN
27/03/2013	CIRCOLARE ORGANICI A.S. 2013/14: STESSA DOTAZIONE MA TRENTAMILA STUDENTI IN PIU' E I DISABILI?
04/04/2013	INTEGRAZIONE E INCLUSIONE: UNA SFIDA POSSIBILE, MA OCCORRONO RISORSE E COMPETENZE
12/04/2013	TECNOLOGIE INFORMATICHE AL SERVIZIO DEGLI ALLUNNI DISABILI: LA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (IIM)
18/04/2013	SOSTEGNO: QUANDO E COME RICHIEDERLO?
26/04/2013	AUTISMO: POSSIBILI PERCORSI IN DIREZIONE DELL'AUTONOMIA
02/05/2013	PROVE INVALSI PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)
09/05/2013	ALUNNI NON UDENTI E INTEGRAZIONE: ORALITA' O LINGUA DEI SEGNI?
16/05/2013	DISLESSIA: STRUMENTI TECNOLOGICI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA
30/05/2013	SERVIZI E TECNOLOGIE DIDATTICHE PER NON VEDENTI ED IPOVEDENTI: CARENZE E TAGLI
13/06/2013	FRANCESCO BETTELLA RACCONTA LA SUA ESPERIENZA DI ATLETA PARALIMPIO AL BAMBINO DI UNA SCUOLA PRIMARIA
20/06/2013	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES): E' POLEMICA, SI TAGLIERA' SUL SOSTEGNO?
27/06/2013	SCUOLA, BAMBINI E DISABILITA', QUANDO UN INCONTRO VALE PIU' DI MILLE LEZIONI
04/07/2013	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: IL MIUR PUBBLICA UNA NUOVA NOTA MA I DUBBI RIMANGONO
11/07/2013	CENTRI ESTIVI E DISABILITA': QUALE ACCOGLIENZA?
18/07/2013	ESTATE: COME LEGGERE UN BUON LIBRO? PER LA DISABILITA' VISIVA E LA DISLESSIA VI SONO SOFTWARE E CATALOGHI DEDICATI
25/07/2013	INSEGNANTI DI SOSTEGNO ED ASSISTENTI ALL'AUTONOMIA ED ALLA COMUNICAZIONE: SPESSO LA STAMPA FA CONFUSIONE
01/08/2013	CINEMA E INTEGRAZIONE SCOLASTICA: POCHE I FILM DEDICATI A DISABILITA' E INCLUSIONE
08/08/2013	SINDROME DI ASPERGER: POSSIBILI FORMATIVE PER CONOSCKERLA MEGLIO
22/08/2013	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA): AUMENTANO LE DIAGNOSI E LE COMPETENZE
29/08/2013	INSEGNANTI DI SOSTEGNO: AL VIA I NUOVI CORSI DI SPECIALIZZAZIONE E, FORSE, UN PIANO DI STABILIZZAZIONE
05/09/2013	NUOVO ANNO SCOLASTICO E VECCHI INTERROGATIVI: COME INCLUDERE IL MONDO VARIEGATO DELLA DISABILITA'
12/09/2013	LA SCUOLA RIAPRE E TORNA L'EMERGENZA: SOSTEGNO INSUFFICIENTE OVUNQUE, SOPRATTUTTO ALLA SCUOLA PRIMARIA
19/09/2013	SCUOLA E DISABILITA': SI REGISTRANO TAGLI E RITARDI ANCHE NELL'ASSEGNAZIONE DEGLI ASSISTENTI AD PERSONAM
26/09/2013	DEROGHE AL SOSTEGNO: IL TAR DEL LAZIO HA STABILITO CHE LE SENTENZE VALGONO ANCHE PER GLI ANNI SUCCESSIVI
03/10/2013	STUDENTI DISABILI E ACCESSIBILITA' ALLE STRUTTURE SCOLASTICHE: PRESENTATO L'XI RAPPORTO DI CITTADINANZATTIVA
10/10/2013	CORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO, UNA BRUSCA FRENATA: IL MIUR HA STABILITO PRIORITA' PER GLI ESUBERI
17/10/2013	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), UNA STORIA INFINITA: IN ARRIVO UNA NUOVA CIRCOLARE
24/10/2013	TRASPORTO SCOLASTICO DEGLI ALLIEVI DISABILI: NON SEMPRE IL SERVIZIO E' GARANTITO
31/10/2013	L'INCLUSIONE NON E' SOLO UN SOGNO, MA ANCORA TROPPO SPESSO E' SCONOSCIUTA
07/11/2013	SOSTEGNO SCOLASTICO: PREVISTI ICF, STABILIZZAZIONE E FORMAZIONE DI TUTTI I DOCENTI
14/11/2013	LA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE: CDSA E' EMERSO DAL CONVEGNO DI RIMINI?
21/11/2013	DATI STATISTICI DEL MIUR: SONO AUMENTATI GLI ALLUNNI CON DISABILITA' MA ANCHE I DOCENTI DI SOSTEGNO
28/11/2013	BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: IL MIUR EMANA ANCORA UNA NOTA CON INDICAZIONI E CHIARIMENTI
05/12/2013	AUTISMO E DINTORNI: LA PAROLA ALLE ESPERIENZE ED AI SUGGERIMENTI DEI GENITORI
12/12/2013	LA COMUNICAZIONE CONFUSA: UNA LEZIONE DI ASPERGER DA PARTE DI UN ASPERGER
19/12/2013	REPORT DELL'ISTAT SULL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALLUNNI CON DISABILITA': PERMANGONO NUMEROSE DIFFICOLTA'
26/12/2013	IL NOSTRO AUGURIO PER IL 2014? UNA SCUOLA INCLUSIVA IN UN MONDO PIU' GIUSTO

TOTALE 48 ARTICOLI

Anno 2012: 50 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
05/01/2012	NON URGENTI: ORAISMO O BILINGUISMO A SCUOLA?
17/01/2012	ISCRIZIONI AL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO 2012-2013: QUALI SONO LE NOVITA'?
19/01/2012	TAGLI AGLI ENTI LOCALI? VIA IL TRASPORTO AGLI ALUNNI DISABILI
25/01/2012	AUTISMO: QUANTO MI COSTA?
07/02/2012	ALIMENTAMO GLI ALLIEVI DISABILI MA NON GLI INSEGNANTI SI SOSTEGNO
09/02/2012	ISCRIZIONI AL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO: LE SCUOLE PARITARIE HANNO L'OBBLIGO DI ACCOGLIERE GLI ALLIEVI DISABILI
16/02/2012	TANTI RICORSI AI TAR, CON LE DEROGHE SI REALIZZA L'INTEGRAZIONE?
23/02/2012	COME TRATTARE L'AUTISMO? LE FAMIGLIE SONO PER L'APPLIED BEHAVIOUR ANALYSIS (ABA)
01/03/2012	LE DIVERSITA' REALIZZANO L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI DISABILI?
08/03/2012	DISABILITA' VISIVA: DOPO LA V GIORNATA NAZIONALE DEL BRAILLE
15/03/2012	INDAGINE ISTAT: IL RITARDO MENTALE E' LA DISABILITA' PIU' DIFFUSA A SCUOLA
23/03/2012	DISLESSIA: TRA INNOVAZIONE E PREGIUDIZIO
29/03/2012	SCUOLA DELL'INTEGRAZIONE E DELL'INCLUSIONE: A CHE PUNTO SIAMO?
02/04/2012	2 APRILE: GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO
12/04/2012	CERTIFICAZIONE SOLO SE L'ALUNNO DISABILE E' INVALIDO PER L'INPS?
19/04/2012	IL DOCENTE SI ASSENTA? SPESSE A SOSTITUIRLO E' L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO
21/04/2012	I DOCENTI DI RUOLO IN ESUBERO SARANNO RICOLLOCATI SU POSTO DI SOSTEGNO
03/05/2012	ORGANICI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO: LA CIRCOLARE
10/05/2012	SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI A SCUOLA: COSA PREVEDE LA LEGGE?
17/05/2012	SPENDING REVIEW ED ESIGENZE DI CASSA: LA SCURE SUGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO?
29/05/2012	SINDROME DI DOWN: LA DIREZIONE E L'AUTONOMIA
31/05/2012	PROVE INVASE: I RISULTATI DEGLI ALLIEVI DISABILI NON SONO VALUTATI
07/06/2012	ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEGLI STUDI SUPERIORI: NOVITA' PER GLI ALLIEVI CON DSA
14/06/2012	ESAMI DI LICENZA MEDIA: COSA PREVEDE IL MIUR PER GLI ALUNNI DISABILI O CON DSA?
21/06/2012	FINE ANNO SCOLASTICO: UNA RIFLESSIONE SULLA RELAZIONE TRA GENITORI ED INSEGNANTI
29/06/2012	IL SOSTEGNO E' UN "CAOS CALMO" MA LA CONTESTATA RICONVERSIONE DEGLI ESUBERI GENERA POLEMICHE
05/07/2012	ALUNNI DISABILI SEMPRE PIU' PENALIZZATI IN CLASSI OGNI ANNO PIU' NUMEROSE. E IL PROSSIMO ANNO?
12/07/2012	INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE DI TUTTE LE DIVERSITA'
13/07/2012	SPECTRO AUTISTICO: CONOSCERE LA SINDROME DI ASPERGER PER INTERVENIRE IN MODO ADEGUATO
26/07/2012	RICONVERSIONE SU SOSTEGNO: IL MIUR PROCEDE TRA LE PROTESTE DEI DOCENTI SPECIALIZZATI
02/08/2012	CIRCOLARE ORGANICI DI FATTO: CHIARIMENTI SULLE ASSEGNAZIONI DEI DOCENTI DI SOSTEGNO
09/08/2012	ALUNNI DISABILI: CRITERI E PROCEDURE CHE PORTANO DALLA CERTIFICAZIONE AL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
23/08/2012	COMMISSIONE EUROPEA: STUDENTI DISABILI ANCORA SVANTAGGIATI IN TUTTA EUROPA
30/08/2012	AUTISMO: DALLA CONSAPEVOLEZZA TEORICA ALLA PRATICA EDUCATIVA
06/09/2012	MIUR E MINISTERO DELLA SALUTE: FIRMATO UN PROTOCOLLO PER LA TUTELA DEGLI STUDENTI DISABILI
13/09/2012	RIAPERTURA DELLE SCUOLE: ANCORA TAGLI E RITARDI NELLE NOMINE, ANCHE NEL SOSTEGNO
20/09/2012	SOSTEGNO: EMERGENZA IN TUTTA ITALIA
27/09/2012	DISLESSIA: COME INDIVIDUARLA ED INTERVENIRE PRECOCEMENTE?
04/10/2012	INTEGRAZIONE SCOLASTICA A RISCHIO: TAGLI ALL'ASSISTENZA IN TUTTA ITALIA
11/10/2012	L'APPELLO DELL'ANIAS: SI APPLICHINO LE LINEE GUIDA SULL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
18/10/2012	LA REALTA' DEGLI ALLIEVI DISABILI IN CLASSE
25/10/2012	SPECTRO AUTISTICO: COME INTERVENIRE A SCUOLA?
01/11/2012	INTEGRAZIONE SCOLASTICA: PRIMI IN EUROPA MA CON SCARSE RISORSE PER IL SOSTEGNO
08/11/2012	L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON SINDROME DI DOWN
15/11/2012	PROGETTO TRIANGOLAZIONE: LA DISABILITA' COME OCCASIONE DI MIGLIORAMENTO PER TUTTI
22/11/2012	SOSTEGNO: LA PRASSI DEI RICORSI AI TRIBUNALI AMMINISTRATIVI
06/12/2012	EDUCAZIONE INCLUSIVA SOLO SULLA CARTA?
13/12/2012	FIRMARE TUTTI I DOCENTI SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI MA SOSTEGNO SOLO PER I CASI GRAVI?
20/12/2012	NUOVE TECNOLOGIE, AUSILI E ROBOTICA AL SERVIZIO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA
27/12/2012	CARO BABBO NATALE, VORREI CHE I BAMBINI CON AUTISMO NON FOSSE MAI ESCLUSI!

Articoli scritti da Tina Naccarato nel 2012. Numero articoli = 50

- Anno 2011: 28 articoli su scuola, disabilità e inclusione

Data pubblicazione	Titolo articolo
03/06/2011	Sostegno scolastico ai privati? Il no delle famiglie e delle associazioni
05/06/2011	Integrazione scolastica: un lungo percorso a ostacoli
15/06/2011	Fine anno scolastico: la relazione educativa tra insegnante di sostegno e allievo disabile giunge al capolinea
17/06/2011	Il futuro dell'integrazione scolastica: via il sostegno agli allievi disabili?
30/06/2011	Integrazione scolastica dell'allievo disabile: l'esistente all'autonomia e alla comunicazione
07/07/2011	Integrazione scolastica dell'allievo disabile: l'esistente di base igienico-pedagogica
13/07/2011	Disturbi specifici di apprendimento: in arrivo le misure previste dalla Legge n. 170/10
05/08/2011	DSA: pubblicato il decreto attuativo della Legge N. 170/2010 e le Linee Guida
09/08/2011	I diritti degli allievi disabili: tetto massimo di alunni per classe e sostegno adeguato?
10/08/2011	Graduatorie ed esaurimenti: quanti sono gli insegnanti di sostegno specializzati?
01/09/2011	Sostegno ai privati: un nuovo disegno di legge che fa discutere
08/09/2011	Tagli alla scuola: i docenti in esubero di istituti il posto di sostegno anche se non specializzati
16/09/2011	Riapertura delle scuole: numerose le proteste per la riduzione del sostegno agli allievi disabili
22/09/2011	Deficit di attenzione e iperattività: tanti i bambini troppo vivaci e distratti
29/09/2011	Lombardia: emanate le Linee Guida per l'integrazione della disabilità a scuola
06/10/2011	Istruzione domiciliare e in ospedale: l'azione di monitoraggio del MIUR
13/10/2011	Una Fat-Therapy per aiutare i disabili. L'encefalografia
20/10/2011	Integrazione scolastica: tagli anche agli assistenti
27/10/2011	Disturbi specifici di apprendimento (DSA): a che punto siamo?
03/11/2011	Le famiglie ricorrono ai tribunali per avere l'insegnante di sostegno
10/11/2011	Computer con sintesi vocale e libri ad alta leggibilità per affrontare la dislessia
17/11/2011	Disturbi dello spettro autistico: alcune buone prassi
24/11/2011	Studenti disabili: ancora troppe le barriere architettoniche a scuola
01/12/2011	Classi politecniche con alunni disabili? Per il TAR Calabria sono illegittime
08/12/2011	Articolo sul convegno di Rimini
15/12/2011	Articolo sui non vedenti
22/12/2011	Articolo sulla riconversione degli insegnanti curricolari in insegnanti di sostegno
29/12/2011	Articolo sulle differenze tra le Regioni sul sostegno

Articoli scritti da Tina Naccarato nel 2011. Numero articoli = 28

Il sottoscritto, consapevole che - ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 - le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Curriculum Vitae aggiornato a ottobre 2023

Concettina Naccarato

CONCETTINA
NACCARATO
20.10.2023
08:49:18
GMT+00:00



Scansione con software...